



# BRANDKADETUDDANNELSEN – LÆRING DER SKABER TRANSFER OG BYGGER BRO TIL EN FREMTID INDENFOR BEREDSKABET

En spørgeskemaundersøgelse blandt brandkadetter i Danmark  
Delrapport 3



### Titel

'Brandkadetuddannelsen – læring der skaber transfer og bygger bro til en  
fremtid indenfor beredskabet'

Del 3, april 2021

### Forfattere

Ronny Højgaard Larsen, Pædagogisk Praksis

Jan Hansen, Practicum

### Udgivet af

Unge i Beredskabet

Kopiering tilladt med tydelig kildeangivelse



**Web** [www.ungeiberedskabet.dk](http://www.ungeiberedskabet.dk)

**E-mail** [kontakt@uib.dk](mailto:kontakt@uib.dk)

---

Unge i Beredskabet er i perioden 2019-2021 støttet af:

VELUX FONDEN



FORSVARSMINISTERIET

# INDHOLD

## 4 INDLEDNING

- 4 Unge i Beredskabet
- 4 Tre undersøgelser?
- 5 Undersøgelsens indhold
- 5 Tak

## 6 OM DEN GENNEMFØRTE UNDERSØGELSE

- 6 Formål
- 6 Centrale undersøgelsesspørgsmål
- 6 Datagrundlag
- 6 Spørgsmålskategorier
- 7 Svarkategorier
- 7 Undersøgelsens praktiske gennemførelse
- 7 Mulig bias

## 8 SAMMENFATNING AF UNDERSØGELSENS RESULTATER

## 10 ANALYSE OG PERSPEKTIVER AF DE UNGES SVAR

## 32 KONKLUSION

- 34 Anbefalinger til Unge i Beredskabet
  - 34 Uddannelsesvejledning med tydelige veje til et voksent arbejdsliv i beredskabet og relaterede brancher
  - 35 Ung til unge fortællinger og 'brandkadet-ambassadører'
  - 35 Træning i transfer – arbejde med at høste de unges erfaringer og perspektivere dem til andre arenaer
  - 36 Styrk mulighederne for at andre omkring de unge inddrages som vidner

## INDLEDNING

### Unge i Beredskabet

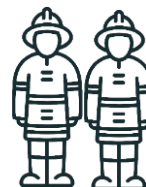
Unge i Beredskabet er en landsorganisation<sup>1</sup>, som samler og varetager arbejdet for alle børn og unge med interesse for brand og redning i Danmark. Unge i Beredskabet er et inkluderende socialt fællesskab af brandkadet-, ungdoms- og juniorbrandkorps på tværs af landet, som tilbyder børn og unge viden, oplevelser og kompetencer indenfor brand og redning. Med de unges deltagelse i beredskabet, ønsker Unge i Beredskabet at være med til at ruste og modne børn og unge til livet; både hvad angår uddannelse, job og dét, at få et godt børne- og ungdomsliv. Unge i Beredskabet er katalysatorer for nationale og regionale aktiviteter og bistår korps og kommuner med råd, vejledning, uddannelse og støtte i forbindelse med opstart, drift, udvikling og aktiviteter i lokale brandkadetkorps. Unge i Beredskabet har eksisteret siden 2014 og har igennem årene fået mange erfaringer og viden om, hvordan man kan inkludere børn og unge i faglige og sociale fællesskaber, samt hvilke didaktiske og pædagogiske tilgange og metoder, som giver mening i praksis.

### Tre undersøgelser

I 2020-2021 har Unge i Beredskabet gennemført tre undersøgelser, som består af to kvalitative undersøgelser og en landsdækkende spørgeskemaundersøgelse. Undersøgelserne har haft en dynamisk sammenhæng i den forstand, at resultaterne af de enkelte undersøgelser har bidraget med nye indsigter, perspektiver, tematikker og spørgsmål, som har givet inspiration til, hvad der var relevant at belyse nærmere i de kommende undersøgelser.

Første undersøgelse '*Brandkadetter, meget mere end en beredskabsfaglig uddannelse*'<sup>2</sup> (herefter omtalt som del 1) var en kvalitativ undersøgelse, som havde til formål at undersøge, hvilket udbytte kadetterne fik med sig fra deres brandkadetuddannelse og fra deres tilknytning til et fællesskab i beredskabet. Undersøgelsens resultater viste, at kadetterne oplevede, at der er mange værdifulde og betydningsfulde gevinster at høste ved at være tilknyttet et fællesskab i beredskabet. Blandt andet var det tydeligt, at kadetterne tilegner sig generelle kompetencer, som de oplever, at de kan overføre og anvende (transfer) på flere arenaer i deres ungeliv; eksempelvis i skolen, blandt venner, i familien, på deres fritidsjob og i fritidsaktiviteter.

I beredskaberne er der mange betegnelser for unge, herunder brandkadetter, ungdomsbrandmænd, juniorbrandmænd og mange andre. For overskuelighedens skyld vil betegnelserne brandkadet/kadet/ung, brandkadetinstruktører/instruktører og brandkadetkorps/korps anvendes i undersøgelsen.



<sup>1</sup> [www.ungeiberedskabet.dk](http://www.ungeiberedskabet.dk)

<sup>2</sup> 'Brandkadetter – meget mere end en brandmandsfaglig uddannelse'. Læs undersøgelsen her: <https://www.ungeiberedskabet.dk/wp-content/uploads/2020/10/Brandkadetter-meget-mere-end-en-beredskabsfaglig-uddannelse.pdf>

Anden undersøgelse '*Brandkadetkorps, en meningsfuld arena for unges læring og identitetsdannelse*'<sup>3</sup> (herefter omtalt som del 2) var ligeledes en kvalitativ undersøgelse. Formålet med denne undersøgelse var at kortlægge, hvilke faktorer omkring undervisningen af brandkadetter, som i særlig grad betinger og resulterer i den transfer og den brede anvendelsesværdi af de kompetencer, som den første undersøgelse dokumenterede at kadetterne opnår. Undersøgelsen resultater viste en række indlejret systematiseringer i kulturen og strukturerne i og omkring et brandkadetkorps, som kan forklare de unges muligheder for transfer. I undersøgelsen benævnes disse forhold som *drivere*, som blandt andet handler om, at et brandkadetkorps er et trygt fællesskab med tydelige værdier og pejlemærker for adfærd. Herudover indeholder et brandkadetkorps meningsfulde læringsprocesser, hvor det tillærte kan omsættes i praksis, tydelige og identificerbare kulturmarkører og rollemodeller, en fælles interesse for det beredskabsfaglige mellem kadetter og instruktører samt erfaringer og læring fra brandkadetkorps, der er genkendelige og simultane i forhold til andre sammenhænge i ungelivet eksempelvis skolen.

Denne tredje undersøgelse '*Brandkadetuddannelsen - læring der skaber transfer og bygger bro til en fremtid indenfor beredskabet*' er en spørgeskemaundersøgelse til brandkadetter i hele Danmark. Formålet er at få dokumenteret og yderligere belyst den kortsigtede og langsigtede effekt af unges deltagelse i et brandkadet- eller ungdomskadetkorps. Det undersøges her i hvilken grad, de unge oplever at kunne bruge deres læring fra deres tilknytning til beredskabet på andre arenaer i livet, samt i hvilket omfang de unge oplever, at deres læring motiverer dem og klæder dem på til senere at kunne blive en del af det 'voksne' beredskab. Der gives ligeledes et indblik i de unges tanker om en fremtidig uddannelse og et arbejdsliv indenfor beredskabet. Denne tredje undersøgelse anvendes til at perspektivere de to foregående kvalitative undersøgelsesresultater. Perspektiver fra de foregående undersøgelser inddrages, så der skabes en sammenhæng mellem de tre undersøgelser.

## Undersøgelsens indhold

Undersøgelsen er opbygget med følgende hovedafsnit:

- 🔥 Første afsnit indeholder en række metodiske overvejelser med reference til undersøgelsens design og praktiske gennemførelse samt metodiske overvejelser i forhold til databehandlingen af brandkadetternes svar (i undersøgelsen også refereret til som 'de unge').
- 🔥 Andet afsnit præsenterer de unges svar opdelt og kategoriseret på de enkelte spørgsmål i undersøgelsen med opsamlende kommentarer og perspektiver fra de to tidligere kvalitative undersøgelsesdele.
- 🔥 Tredje afsnit indeholder en opsamlende konklusion samt en række anbefalinger til Unge i Beredskabet, som umiddelbart kan skitseres på baggrund af den gennemførte undersøgelse og dens formål.

## Tak

Indledningsvist rettes en særlig tak til de mange unge, som har taget sig tid til at svare på det udsendte spørgeskema.

En tak rettes også til Unge i Beredskabet for distribution af undersøgelsen til ungegruppen samt for kommentarer og forslag i forbindelse med design og udformning af undersøgelsen.



<sup>3</sup><https://www.ungeiberedskabet.dk/wp-content/uploads/2021/02/Brandkadetter-en-meningsfuld-arena-for-unges-laering-og-identitetsdannelse.pdf>

## OM DEN GENNEMFØRTE UNDERSØGELSE

### Formål

Det overordnede formål med denne undersøgelse er at kortlægge især to forhold:

- 🔥 For det første at kortlægge i hvilket omfang de unge oplever, at opnået læring fra deltagelse i et brandkadet- og ungdomsbrandkorps også kan anvendes i andre sammenhænge og på andre livsarenaer.
- 🔥 For det andet at kortlægge i hvilket omfang de unge, der er en del af et lokalt brandkadet- og ungdomsbrandkorps, ønsker at fortsætte i det voksne beredskab.

Formålet med undersøgelsen er således at dokumentere såvel en kortsigtet som en langsigtet effekt af de unges deltagelse i et lokalt brandkadet- og ungdomsbrandkorps.

### Centrale undersøgelsesspørgsmål

De centrale undersøgelsesspørgsmål har været følgende:

- 🔥 I hvilket omfang oplever de unge, at deltagelse i de lokale brandkadet- og ungdomsbrandkorps er meningsgivende i sig selv? Og i hvilket omfang er deres deltagelse en direkte forberedelse til kompetent at kunne indgå i det voksne beredskab?
- 🔥 I hvilken grad er de unge – uanset om de vil fortsætte i det voksne beredskab eller ej – tilfredse med den undervisning og læring som de aktuelt modtager i deres lokale brandkadet- og ungdomsbrandkorps?
- 🔥 I hvilken grad oplever de unge at have omverdenens støtte i forbindelse med deres deltagelse i lokale brandkadet- og ungdomsbrandkorps?
- 🔥 I hvilken grad oplever de unge at kunne overføre (transfer) læring fra deltagelsen i de lokale korps til andre nære livssammenhænge som fx skole, fritidsjobs og venskabsgrupper?

### Datagrundlag

Undersøgelsen er gennemført som en digitalt distribueret spørgeskemaundersøgelse. Unge i Beredskabet har sendt et link til undersøgelsen til tovholderne/lederne af de lokale brandkadet- og ungdomsbrandkorps, som har videresendt linket til de unge, da Unge i Beredskabet ikke selv har den direkte kontakt til de unge i form af e-mailadresser. Herudover har Unge i Beredskabet delt linket til spørgeskemaundersøgelsen via Facebook. 360 unge har besvaret spørgeskemaet.

### Spørgsmålskategorier

I forhold til progressionen i spørgeskemaet og de prioriterede spørgsmålskategorier er der gjort brug af Karl Tomms fire spørgsmålskategorier med følgende hovedopdeling<sup>4</sup>:

- 🔥 En første kategori af lineære spørgsmål med en undersøgende hensigt
- 🔥 En anden kategori af cirkulære spørgsmål med en udforskende hensigt
- 🔥 En tredje kategori af hypotetiske spørgsmål med en reflekterende hensigt
- 🔥 En fjerde kategori af strategiske spørgsmål med en korrigerende og handlingsorienteret hensigt.

Målet med denne struktur har været at indsamle data og på den måde forstå de unge ikke kun som passive informanter, men samtidig også at lægge op til refleksion hos de unge og eventuelt få dem til at se nye perspektiver på egne handlemuligheder. Akkurat som det har været ambitionen med de to tidligere undersøgelser.

<sup>4</sup>Karl Tømm, canadisk professor i psykiatri.

<sup>5</sup> For en beskrivelse af Tomms spørgsmålstyper jf. fx: Tømm, K. 1992, Interviewet som intervention, I, II og III. Forum.

I forhold til det tematiske fokus i de enkelte spørgsmål er der primært lagt vægt på ungegruppens oplevelse af undervisningens transferværdi.

### Svarkategorier

I hovedparten af spørgsmålene i undersøgelsen er der gjort brug af en intensitetsskala med fem afkrydsningsmuligheder:

-  I høj grad
-  I nogen grad
-  I mindre grad
-  Overhovedet ikke
-  Ved ikke

En mulig 'midterkategori' i form af en 'både og' svarmulighed (eller lignende) er fravalgt grundet et ønske om at udfordre de unge på en egentlig stillingtagen jf. undersøgelsens formål.

### Undersøgelsens praktiske gennemførelse

Undersøgelsen er som tidligere beskrevet gennemført som en digitalt distribueret spørgeskemaundersøgelse, hvor Unge i Beredskabet har stået for at videregende/dele linket til spørgeskemaundersøgelsen.

Samlet set er spørgeskemaet udsendt til alle landets korps med et forventet antal på ca. 1000 unge. Af denne gruppe har 360 unge besvaret spørgeskemaet - og dermed ca. en tredjedel af de adspurgte unge

Undersøgelsen er gennemført i perioden mellem medio december 2020 og januar 2021. Unge i Beredskabet har rykket for svar ad to omgange og den samlede svarperiode har været tre uger. Herudover skal det bemærkes, at spørgeskemaet er udsendt i en periode, hvor mange korps var lukket ned grundet COVID-19, så tovholderne/lederne kunne derfor kun komme i kontakt med de unge digitalt. Det må forventes, at svarprocenten havde været højere, hvis der havde været fysisk undervisning med de unge, hvor de kunne besvare spørgeskemaet til selve undervisningen.

### Mulige bias

I forbindelse med vurderingen af det indsamlede datamateriale's validitet er det umiddelbart muligt at pege på følgende mulige bias:

-  Den tredjedel, som har valgt at svare på spørgeskemaet, kan repræsentere en særlig engageret – og dermed også særlig positivt indstillet – gruppe af de unge. Der kan derfor være en risiko for, at svargruppen ikke er fuldt repræsentativ for den samlede ungegruppe.
-  Der kan være en rækkefølgeproblematik i spørgeskemaet, idet der i skemaet er en implicit progression fra det generelle mod det specifikke, hvor senere svar i nogen grad kan være bestemt af de unges ønske om at være konsekvente og i overensstemmelse med tidligere svar.
-  Der kan være en målestoksproblematik i den forstand, at de unge i undersøgelsen naturligt vil basere deres valgte gradueringer på forskellige erfaringer; fx betinget af deres alder eller deres anciennitet i korpsene.



### SAMMENFATNING AF UNDERSØGELSENS RESULTATER

Undersøgelsens resultater viser tydeligt, at et forløb som brandkadet og tilknytning til beredskabet giver de unge en klar oplevelse af, at det man lærer som brandkadet, ikke kun kan omsættes i en beredskabsfaglig kontekst, men at det også kan bruges mere generelt og anvendes på mange andre arenaer og situationer i de unges liv.

-  9 ud af 10 af de unge oplever i høj eller nogen grad, at det de lærer som brandkadet kan anvendes andre steder end i beredskabet.
-  8 ud af 10 af de unge oplever, at de har opnået kompetencer under brandkadetuddannelsen, som de kan anvende i skolen.
-  7 ud af 10 af de unge oplever, at de kan bruge deres læring i familien og blandt venner. Et flertal oplever ligeledes, at kompetencer og erfaringerne kan sættes i spil i fritidsjob- og aktiviteter.
-  65 % af de unge oplever i høj eller nogen grad, at andre omkring dem har fået øje på deres læring.

Det er signifikante resultater i forhold til transfermuligheder, og de unges besvarelser viser klart, at det, de unge lærer i beredskabet, giver dem kompetencer og erfaringer, der i bredere grad kan sættes i spil på flere arenaer. På baggrund af de unges besvarelser kan det derfor tolkes, at læring i et brandkadetkorps gør det muligt at skabe både *nær* (kompetencer anvendt i korpset og i relaterede sammenhænge) og *fjern transfer* (kompetencer anvendt på andre arenaer og i andre sammenhænge).

---

I undersøgelsen giver et flertal af de unge udtryk for, at det at være brandkadet ikke nødvendigvis handler om en fremtid indenfor beredskaberne. At være brandkadet i et brandkadetkorps er for kadetterne godt nok i sig selv. På trods heraf har en overvejende del af de unge blikket rettet mod en fremtid indenfor beredskabet:

-  6 ud af 10 unge har et ønske om at fortsætte indenfor beredskabet som voksne.
-  7 ud af 10 unge har i høj eller nogen grad på sigt som mål at blive en del af beredskabet i fremtiden.

Undersøgelsen viser, at det er brandvæsnet som arbejdsområde, der fremhæves som første prioritering i forhold til fremtidig funktion indenfor beredskabet. Udover brandvæsnet kunne man i spørgeskemaet fx vælge politiet, forsvaret og det præhospitale område.

---

De unge oplever, at undervisningen forbereder dem godt til en fremtid indenfor beredskabet, men samtidig giver en del af dem også udtryk for, at undervisning skal være anderledes, hvis de skal fortsætte i det voksne beredskab.

-  Mere end 9 ud af 10 af de unge oplever i høj eller nogen grad, at undervisningen forbereder dem til det voksne beredskab.
-  3 ud af 10 af de unge mener, at undervisningen i høj eller i nogen grad skal være anderledes, hvis de skal fortsætte i det voksne beredskab.

---

I undersøgelsen bliver de unge spurgt ind til, om de har den viden, der skal til i forhold til at blive indenfor det voksne beredskab fremover. Dette spørges der ind til på forskellige måder i spørgeskemaet.

-  7 ud af 10 svarer, at de i høj grad eller i nogen grad har viden om vejen til uddannelse indenfor beredskabet.
-  6 ud af 10 af de unge svarer, at de i høj eller i nogen grad har brug for mere viden om fremtidige muligheder i beredskabet.



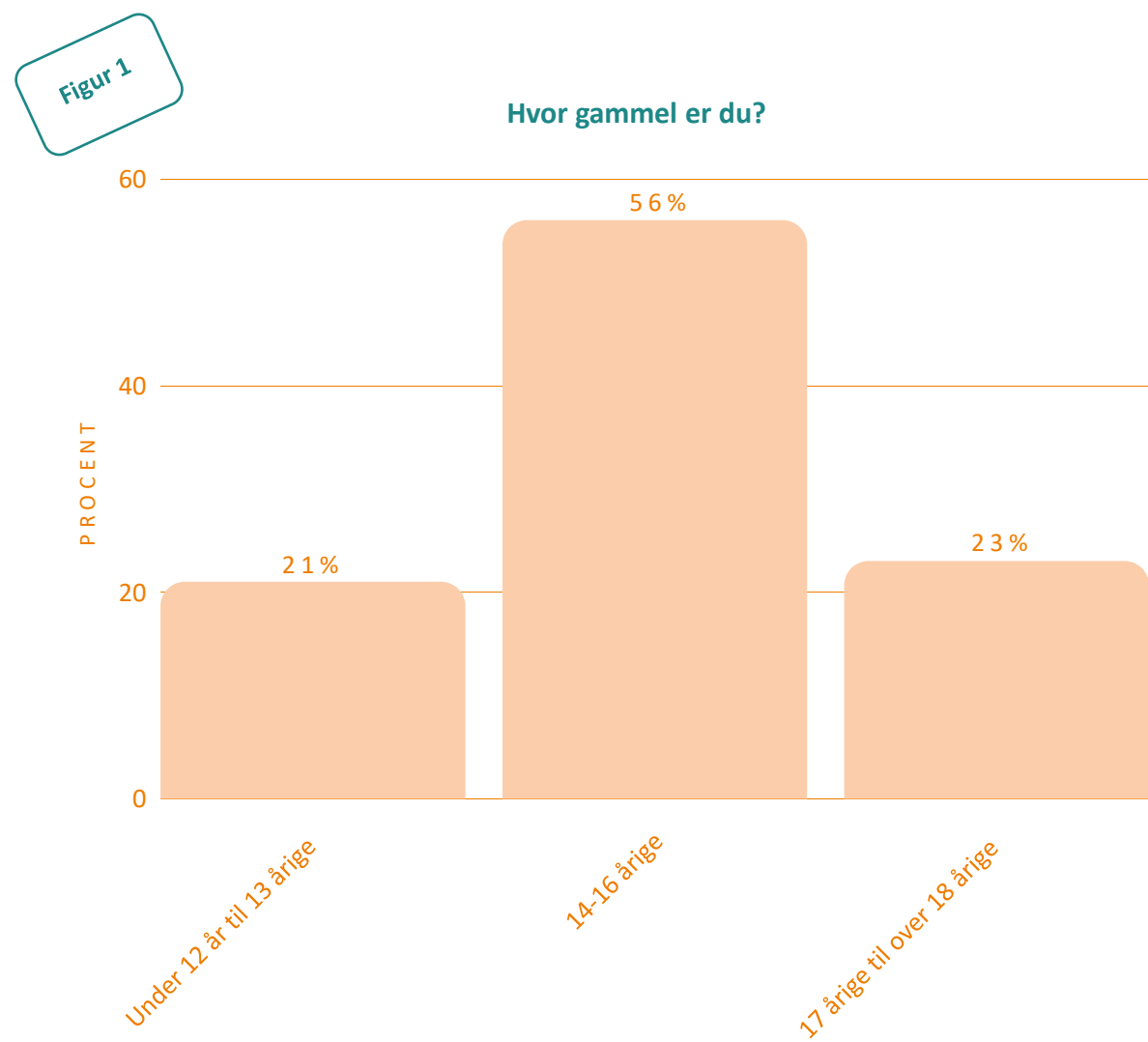
Disse modsatrettede besvarelser tolkes i denne undersøgelse som et udtryk for kadetternes store motivation og lyst til at vide endnu mere, men også som et potentielt behov for at kvalificere de unges viden yderligere, som det formuleres i en af undersøgelsens anbefalinger til Unge i Beredskabet.

Det er et stort flertal af de unge, som ser en fremtid indenfor beredskabet. Sammenholdt med de unges store grad af engagement, oplevelse af meningsfuldhed og identificering med beredskabet (jf. Unge i Beredskabets tidligere undersøgelser) må det tolkes som, at dét at være brandkadet skaber perspektiver for forsat uddannelse og arbejdsliv i beredskabet i voksenlivet. På den måde kan et forløb i et brandkadetkorps forstås som en effektiv rekrutteringsmulighed i forhold til at få flere unge til at vælge en uddannelse og karriere indenfor beredskabet. Unge i Beredskabets undersøgelser og generelle erfaringer viser ligeledes, at brandkadetter er unge, som har opnået grundlæggende beredskabsfaglige kompetencer og viden. Det er unge, som er meget engageret, interesseret og motiveret i forhold til deres læring og deltagelse i korpset, og det er unge, som kan navigere i arbejdskulturen i beredskabet og som har indlejret brandmandskodekset som værdisæt. Brandkadetterne tilskriver fællesskabet og relationerne i korpset stor værdi og identificerer sig med det at være en del af beredskabet. Sidst men ikke mindst repræsenterer de unge en stor grad af diversitet og mangfoldighed. Brandkadetter er derfor en åbenlys og meningsfuld mulighed for at hverve kompetente brandfolk til fremtidens beredskab.



## ANALYSE OG PERSPEKTIVER AF DE UNGES SVAR

Nedenstående afsnit præsenterer de unges svar opdelt og kategoriseret på de enkelte spørgsmål i undersøgelsen med opsamlende kommentarer og perspektiver fra de to tidligere kvalitative undersøgelsesdele. Herefter beskrives undersøgelsens samlede konklusion efterfulgt af anbefalinger til Unge i Beredskabet på baggrund af undersøgelsens fund.

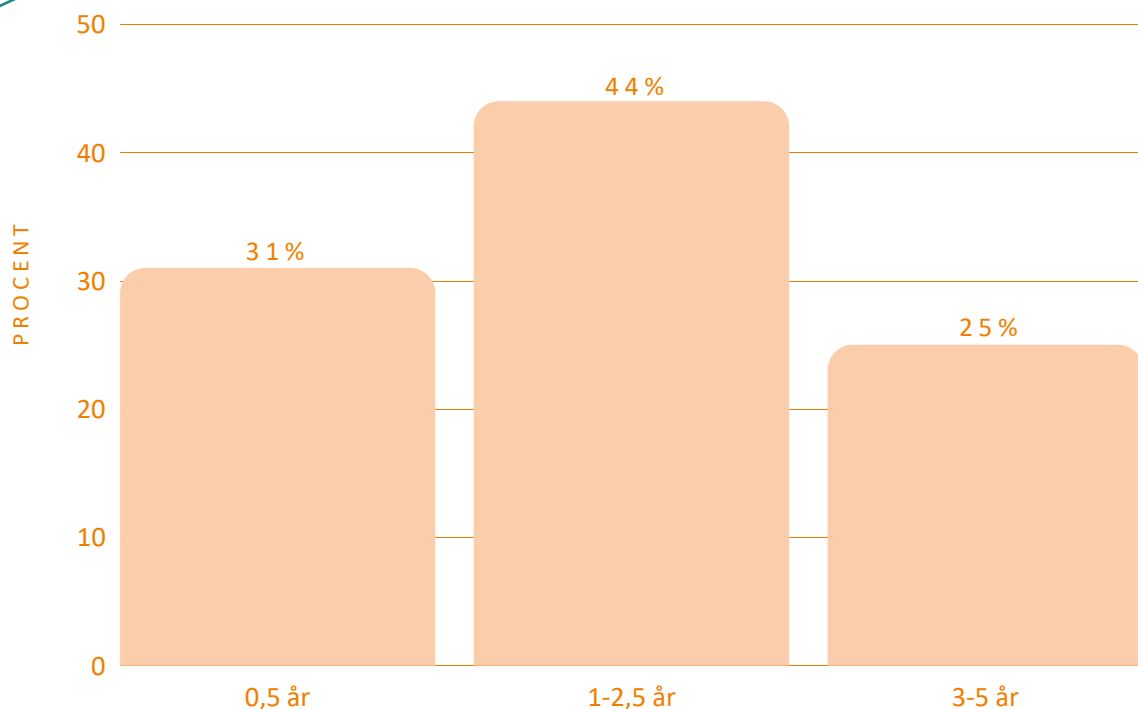


### Kommentar

56 % af deltagerne i undersøgelsen er i aldersgruppen 14-16 år, og gennemsnitsalderen for de unge ligger omkring 15 år.

Figur 2

### Hvor længe har du været brandkadet?



#### Kommentar

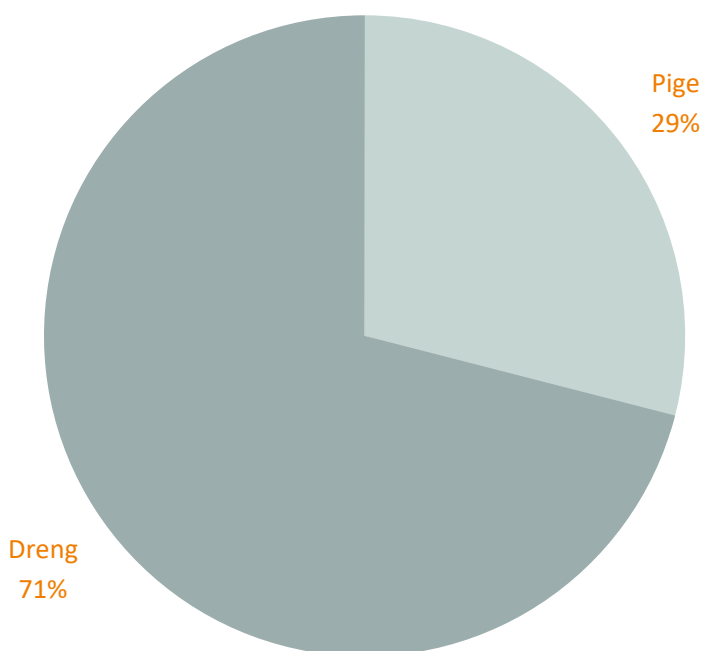
De unge har forskellig anciennitet, når man ser på, hvor længe de har været brandkadet. Dette billede stemmer meget godt overens med Unge i Beredskabets generelle erfaringer, når de samler unge til uddannelser eller aktiviteter, hvor nogle unge kun lige har gennemført en brandkadetuddannelse, men andre har været brandkadetter i flere år.

I denne undersøgelse fordeler de unges anciennitet og erfaringer som brandkadet sig som følgende:

- 🔥 31 % har 0,5 års erfaring som brandkadet
- 🔥 44 % har mellem 1 - 2,5 års erfaring som brandkadet
- 🔥 25 % har mellem 3 - 5 års erfaring som brandkadet

Figur 3

### Er du pige eller dreng?



#### Kommentar

I denne undersøgelse er 29% af de deltagende brandkadetter piger. Danske Beredskaber<sup>5</sup> har kortlagt hvor mange kvinder, der er tilknyttet beredskaberne som *brandfolk*, og her viste resultatet, at der i gennemsnit er 3 % kvinder ansat i beredskaberne. Danske Beredskaber<sup>6</sup> har siden 2019 arbejdet med et projekt (Mangfoldighedsarbejdsgruppe), der skal understøtte, at fremtidens brandfolk skal afspejle samfundsdiversiteten i forhold til køn, etnicitet, seksualitet og kompetencer.

Unge i Beredskabet<sup>7</sup> har i 2020 lavet en intern undersøgelse omhandlende hvor mange piger og unge kvinder, som vælger at blive brandkadetter. Undersøgelse viste, ligesom denne spørgeskemaundersøgelse, at ca. 30 % af alle brandkadetter er piger. I samme undersøgelse fandt Unge i Beredskabet frem til, at ca. 22 % af pigerne har valgt at fortsætte deres uddannelse og karriere indenfor beredskabet efter deres forløb som brandkadet. Set i lyset af Danske Beredskabers fremtidige målsætning om at få flere kvinder til at vælge et uddannelses- og arbejdsliv indenfor beredskaberne må det konkluderes, at et forløb som brandkadet i den grad er med til at understøtte målsætningen om at udbrede kendskabet til feltet og rekruttere flere kvinder til beredskaberne.

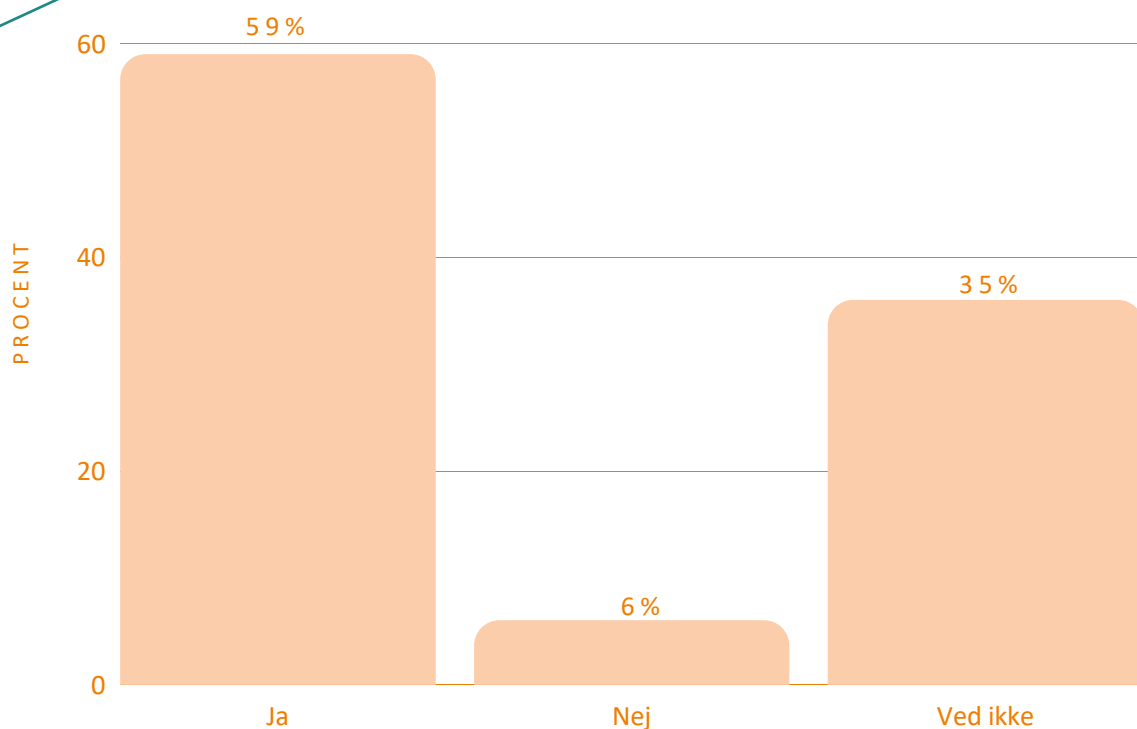
<sup>5</sup> Danske Beredskaber er en sammenslutning af alle de kommunale beredskabsenheder i landet og arbejder for at udvikle og forbedre beredskabet i Danmark. Danske Beredskaber er herudover også projektejer på 'Unge i Beredskabet'.

<sup>6</sup> <https://danskeberedskaber.dk/kursen-er-sat-for-mangfoldighedsgruppen-i-danske-beredskaber/>

<sup>7</sup> <https://www.ungeiberedskabet.dk/flere-kvinder-i-beredskabet-efter-brandkadetforloeb/#more-2825>

Figur 4

### Vil du fortsætte i beredskabet som voksen?



#### Kommentar

Figuren viser, at knap 60 % af de adspurgte unge ønsker at fortsætte indenfor beredskabet som voksne. Set med rekrutteringsbriller på giver det derfor mening at give de unge en tilknytning til beredskabet i form af et brandkadetkorps, da det at være en del af et brandkadetkorps skaber en lyst hos de unge for fortsat uddannelse og arbejdsliv indenfor beredskabet i deres voksne liv.

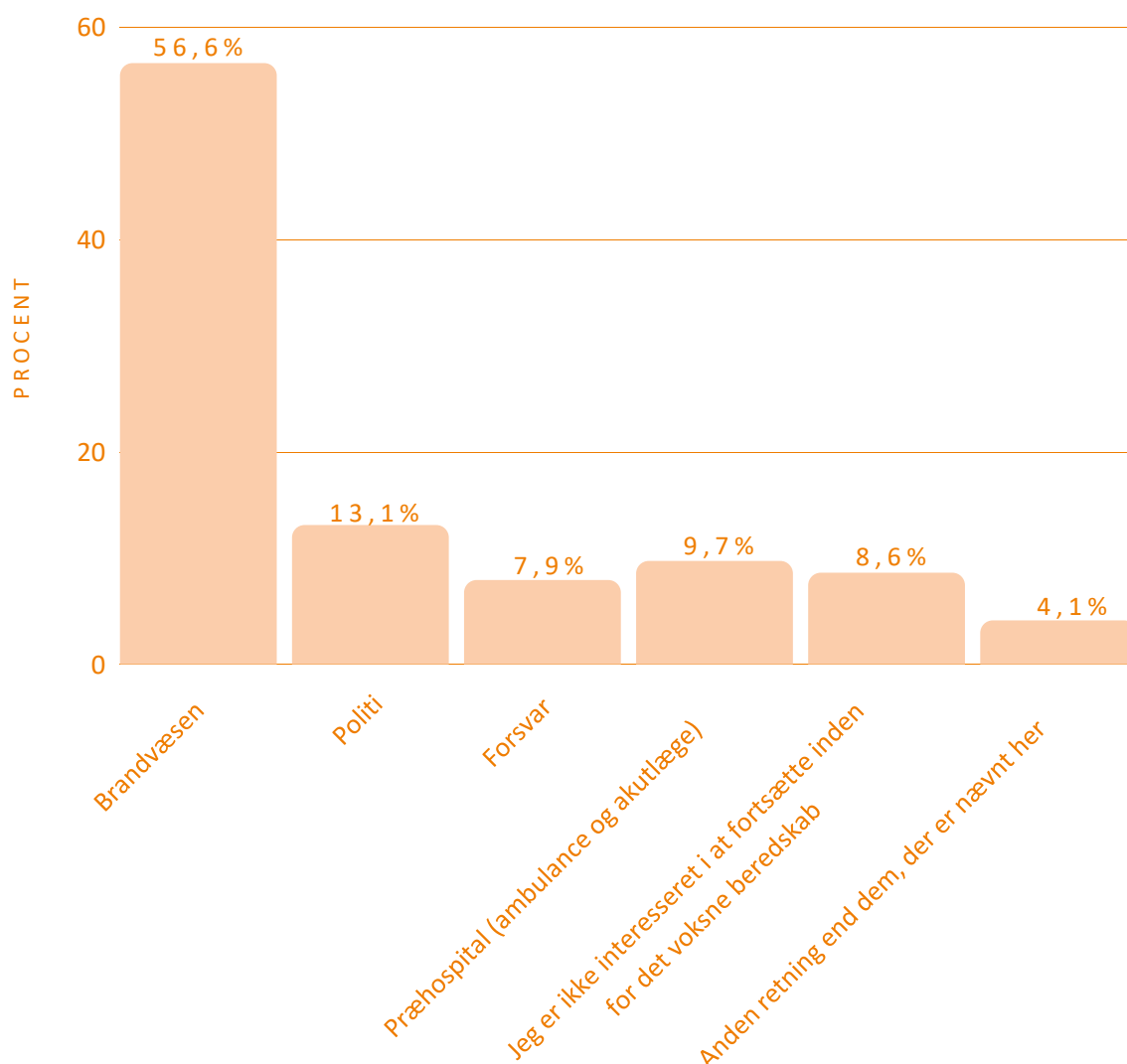
Danske Beredskaber vurderer, at der lige nu mangler ca. 400 frivillige brandfolk på landsplan, og de arbejder strategisk med kampagner med fokus på at rekruttere kandidater til beredskabet (jf. kommentar under figur 3 med kønsfordeling og Danske Beredskabers mangfoldigheds-arbejdsgruppe).

Unge i Beredskabet har i en intern undersøgelse<sup>8</sup> fra 2020 undersøgt, hvor mange brandkadetter, der vælger at fortsætte indenfor beredskabet. Undersøgelsen viste, at 65 brandkadetter i perioden fra 2014-2020 har taget 'springet' fra brandkadet til brandmand. Et stort flertal i denne undersøgelse giver udtryk for et ønske om at fortsætte indenfor beredskabet. Med resultaterne fra Unge i Beredskabets undersøgelser må det konkluderes, at et forløb som brandkadet direkte 'bygger bro' til en fremtid indenfor beredskabet.

<sup>8</sup> [www.ungeiberedskabet.dk/kadeterfaring-giver-brandmandslyst/#more-2944](http://www.ungeiberedskabet.dk/kadeterfaring-giver-brandmandslyst/#more-2944)

Figur 5

### Hvilken retning inden for det voksne beredskab kunne du være interesseret i?



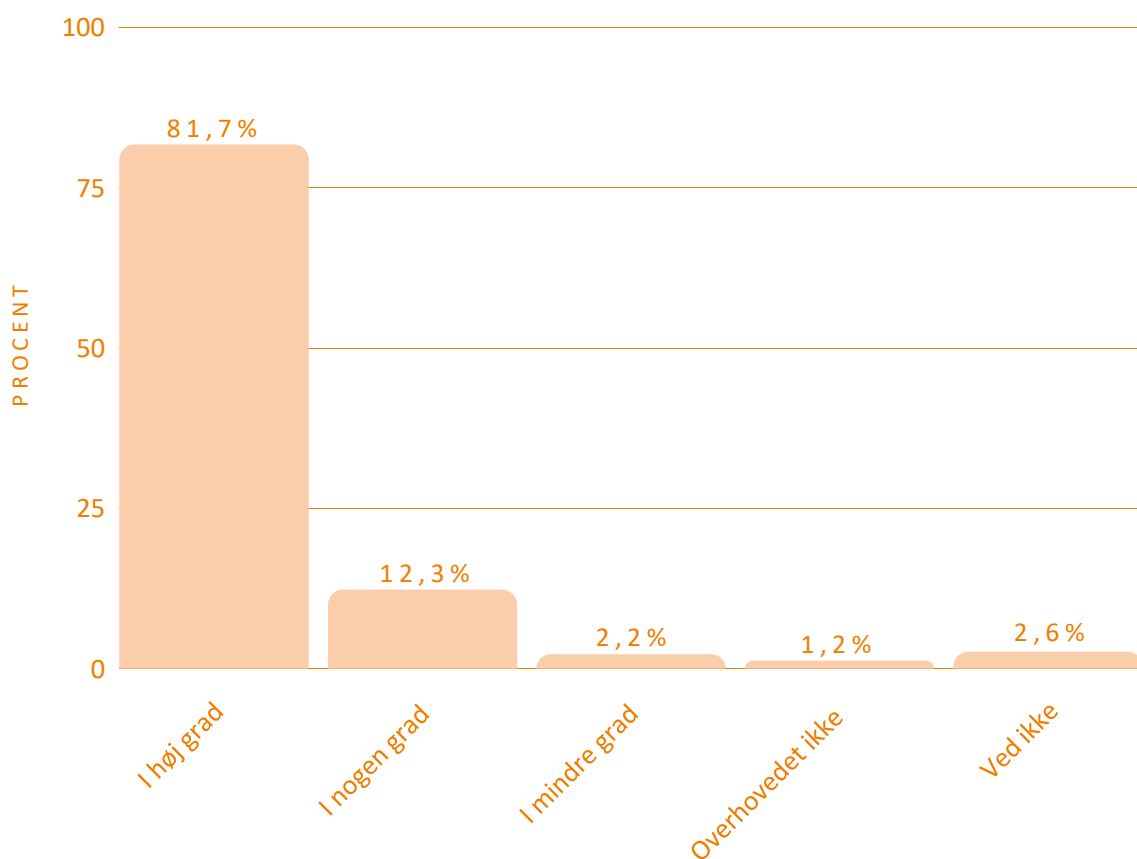
#### Kommentar

Figuren viser, at brandkadetter er særlig interesseret i at fortsætte indenfor brandvæsenet (57 %). Cirka en tredjedel af de unge viser interesse i at fortsætte indenfor andre fagligt beslægtet områder, mens cirka 9 % ikke er interesseret i at fortsætte indenfor det voksne beredskab.

I Unge i Beredskabets undersøgelse del 2 blev det blandt andet undersøgt, hvilke faktorer, der tilskrives betydning i forhold til de unges identificering med den arbejdskultur, der kendetegner et beredskab (her brandvæsenet). Her viste undersøgelsen, at de unge i høj grad identificerer sig med kulturen, miljøet, de tydelige markører som eksempelvis uniformer, udstyr og køretøjer, den brandmandsfaglige funktion og formål, samt beredskabets kodeks, der indeholder klare retningslinjer for adfærd og værdier. De unge ser også deres instruktører som tydelige rollemodeller og forbilleder, og de ønsker at opnå samme kompetencer og status som dem. En gennemgående fortælling er ligeledes, at et brandkadetkorps opleves som et trygt og inkluderende miljø, hvor det er muligt at etablere betydningsfulde relationer til andre unge og voksne brandfolk. Disse faktorer, sammenholdt med det store udbytte af læring som de unge beskriver i forbindelse med deres uddannelse som brandkadetter, betyder, at det giver god mening, at de unge særligt giver udtryk for en interesse i at uddanne sig videre indenfor brandvæsenet.

Figur 6

Synes du, at din mor og far støtter dig i at være en del af  
brandkadet-/ungdomsbrandkorpset?



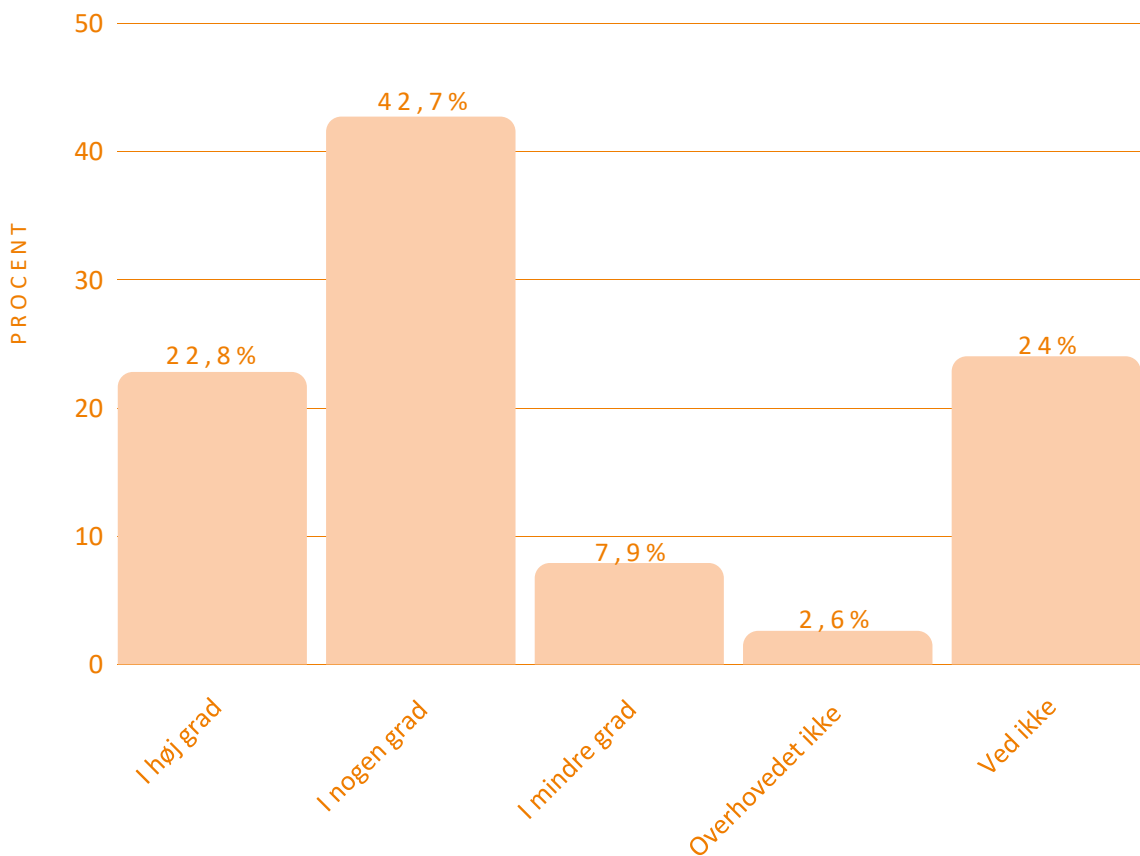
#### Kommentar

Langt de fleste brandkadetter oplever i høj grad støtte fra deres forældre (82 %), og dette kan naturligvis tilskrives, at de fleste forældre i sagens natur støtter deres børn og er positive i forhold til deres barns interesser og trivsel. Det er måske mere interessant, at de unge er bevidste om forældrenes støtte. I Unge i Beredskabets undersøgelse del 1 fortæller kadetterne mere uddybende, hvordan de oplever forældrenes reaktioner på, at de er brandkadetter. Her fortæller brandkadetterne om forældre, der har lagt mærke til, at de unge har ændret humør, at de oplever en øget modenhed og små ændringer i måder at løse konflikter på. De fortæller om forældre, som oplever, at den unge tager mere medansvar i familiens hverdagsaktiviteter og gøremål og ikke mindst fortæller kadetterne om forældre, der er stolte af dem.



Figur 7

Tror du, at dine kammerater uden for brandkadet-  
/ungdomsbrandkorpset, synes det er fedt, at du er i korpset?



#### Kommentar

Cirka 2 ud af 3 brandkadetter tror i høj eller nogen grad, at deres kammerater udenfor brandkadet-/ungdomsbrandkorpset synes, at det er fedt, at de er en del af korpset. Et stort flertal af brandkadetterne i undersøgelsen oplever altså, at deres venner tilskriver det betydning, og at det har en værdi i andre unges øjne, at de er brandkadetter. Altså sagt med andre ord; de synes, det er fedt, at deres ven er brandkadet.

I forhold til unge og deres identitet (selvforståelse og andres forståelse af dem) er det af afgørende betydning, hvad deres venner synes om det, de vælger at bruge tid på. Det er med til at legitimere de unges valg og er betydningsfuldt i forhold til de unges motivation for at være brandkadet.

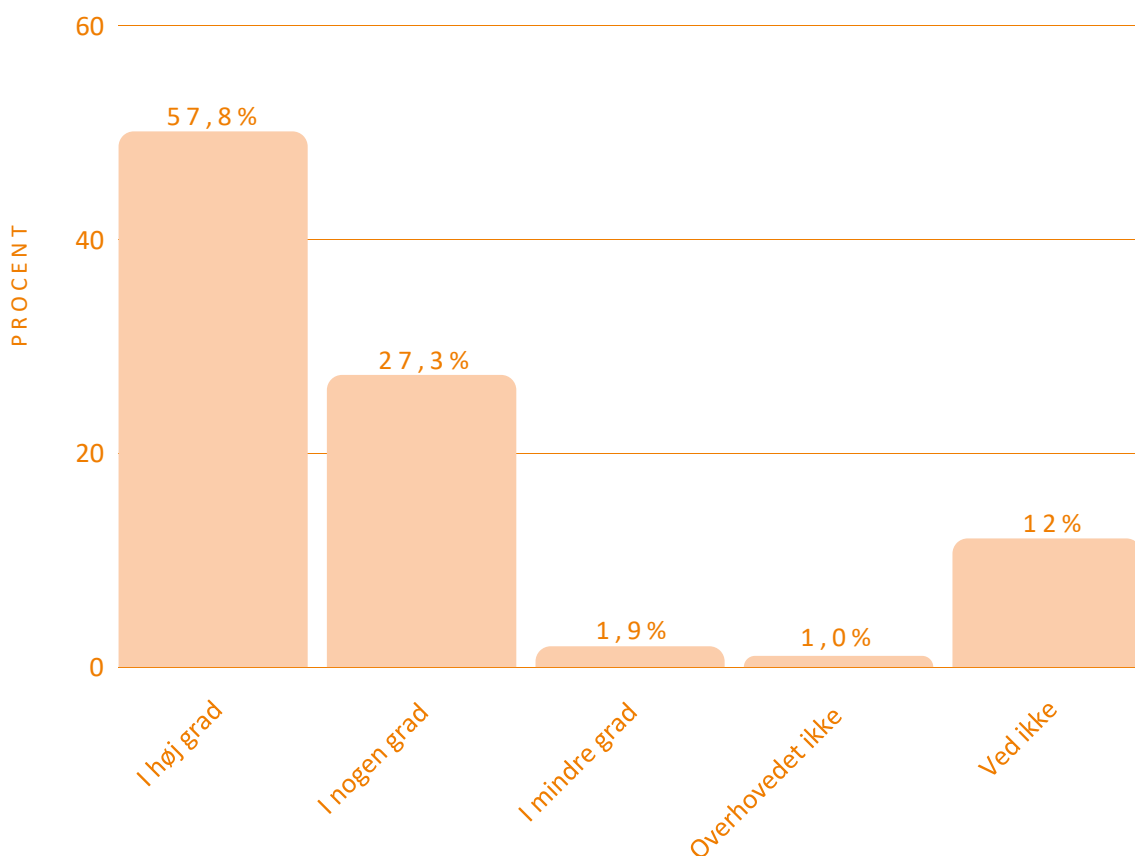
En undersøgelse fra 2019<sup>9</sup> har blandt andet fokus på venners meninger og deres betydning for uddannelsesvalg. I undersøgelsen identificeres betydningsfulde gruppenormer, der har indflydelse på hvilken ungdomsuddannelse, der tilskrives at være attraktive og dermed have en særlig værdi at vælge at søge imod. Selvom nævnte undersøgelse også påviser, at venner ikke har lige så stor betydning set i forhold til, hvad forældre og den nærmeste families mener om uddannelsesvalg, så er venners mening stadig en afgørende faktor for unges oplevelse af, hvad der er det rigtige uddannelsesvalg, da venners opbakning er vigtig. Det giver en følelse af tryghed og anerkendelse og understøtter oplevelsen af, at man tager de rigtige valg. Dette er også velkendt viden fra ungdomspsykologien, som har beskrevet venners holdninger og normers betydning for unges værdier, valg, adfærd og identitetsdannelse.

I Unge i Beredskabets undersøgelsesrapport del 1 fortæller brandkadetter om en overvejende oplevelse af, at deres venner synes, at det de lærer og laver som brandkadetter, er sejt. Nogle få brandkadetter fortæller dog også, at de bruger så meget tid på aktiviteter i korpset og identificerer sig så stærkt med deres funktion som brandkadetter, at deres venner synes, det fremstår nørdet. Disse brandkadetter fravælger andre ungefællesskaber med vennerne, hvilket kan forklare, hvorfor en lille procentdel markerer deres besvarelse som 'overhovedet ikke'.

<sup>9</sup> Danske Unges Uddannelsesforventninger – Det nationale forsknings- og analysecenter for velfærd, 2019

Figur 8

Tror du, at instruktørerne i brandkadet-/ungdomsbrandkorpset gerne vil have, at du fortsætter inden for det voksne beredskab?



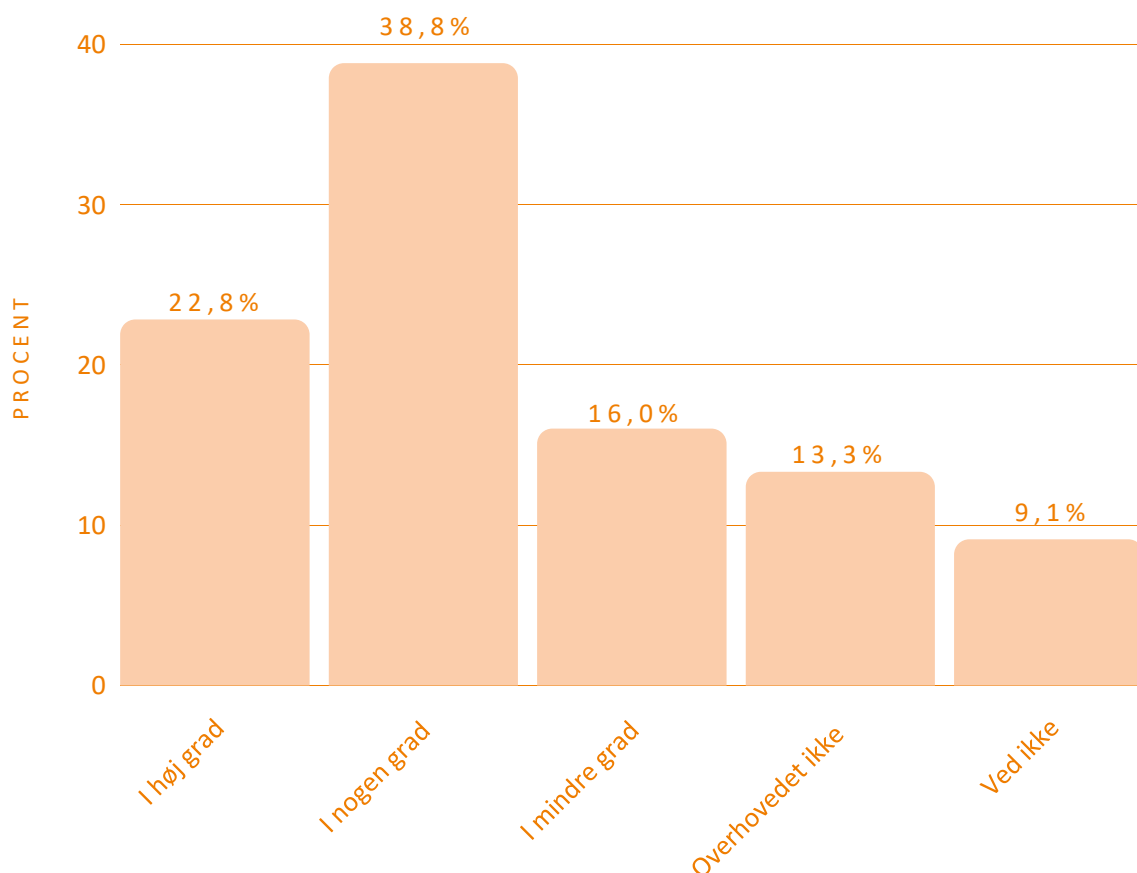
#### Kommentar

Halvdelen af brandkadetterne oplever i høj grad, at deres instruktører ønsker, at de fortsætter med at være tilknyttet beredskabet, så de en dag kan blive kommende kollegaer, mens lidt over en fjerdedel af de unge i nogen grad oplever, at det er instruktørernes ønske.

I Unge i Beredskabets undersøgelse del 2 undersøges bl.a. kadetternes oplevelse af deres relationer til deres instruktører og relationens betydning for tilknytning og læring. Kadetterne oplever, at der i et brandkadetkorpset er mulighed for at blive mødt af neutrale, anerkendende og tillidsfulde voksne instruktører, som de unge oplever, er gode til at positionere brandkadetterne som kollegaer og samarbejdspartnere. Brandkadetterne fortæller i undersøgelsen også om voksne rollemønstre, der møder de unge med tydelig anerkendelse og positive forventninger til, at de kan lære beredskabsfaglige kompetencer, og at de kan bidrage til fællesskabet. De unge fortæller ligeledes, om instruktører som er motiveret for at lære fra sig, og de unge oplever, at deres instruktører har stor tro på og tillid til, at de unge kan blive kompetente brandfolk.

Figur 9

Synes du, at 'meningen' med at være i brandkadet-/ungdomsbrandkorpset er, at man skal fortsætte i det voksne beredskab?

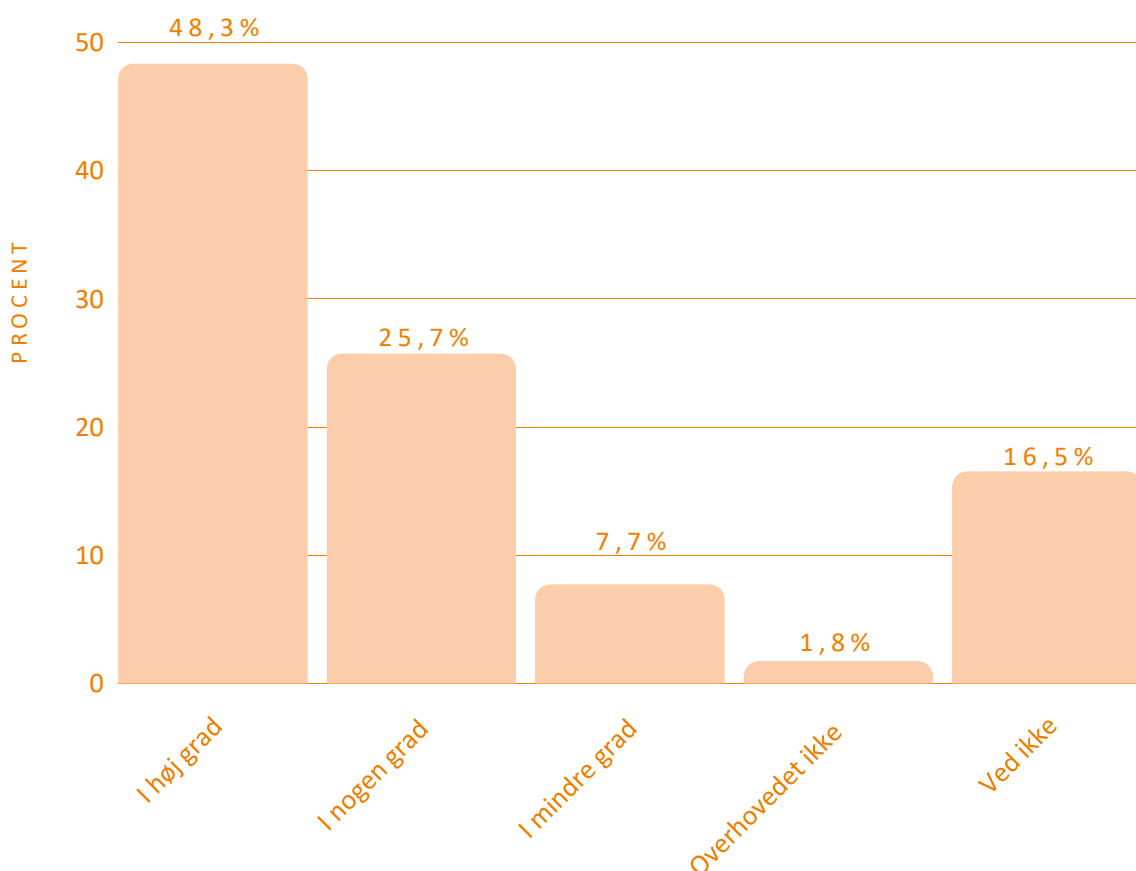


#### Kommentar

Lidt over 60% af de unge oplever, at meningen med at være i brandkadet-/ungdomsbrandkorpset er, at man skal fortsætte i det voksne beredskab. At være brandkadet kan, ifølge brandkadetternes besvarelser, give meningsfulde perspektiver i forhold til fremtidige uddannelsesmuligheder og arbejdsliv i beredskabet. I Unge i Beredskabets undersøgelse del 2 bliver der blandt andet beskrevet, hvordan de unge lærer reelle beredskabsfaglige kompetencer, som kan anvendes indenfor beredskabet. Det er kompetencer, som de voksne brandfolk også har tillært sig og anvender i praksis i forbindelse med brand, ulykker og forebyggelse. De unge trænes og øves i virkelighedsnære scenarier i tæt samarbejde med deres instruktører på en brandstation eller i andre set-up, der afspejler de betingelser, der arbejdes med under operationelle indsatser. Der er på den måde en direkte sammenhæng mellem de unges kompetencer og erfaringer, og det man skal lære og kunne som voksen brandmand. Brandkadetterne får viden og erfaringer med arbejdsmiljø, faglighed og de opgaver, der løses af beredskaberne. Unge i Beredskabets to tidligere undersøgelsesdele viser ligeledes, at de unge i høj grad identificerer sig med det at være brandfolk, og det er på den måde nærliggende at konkludere, at de unge ser deres uddannelse som brandkadet som en kvalificering og et meningsfuldt skridt i retning af videreuddannelse indenfor beredskabet.

Figur 10

Synes du, at det vil være rigtig af dig at fortsætte inden for det voksne beredskab ?



#### Kommentar

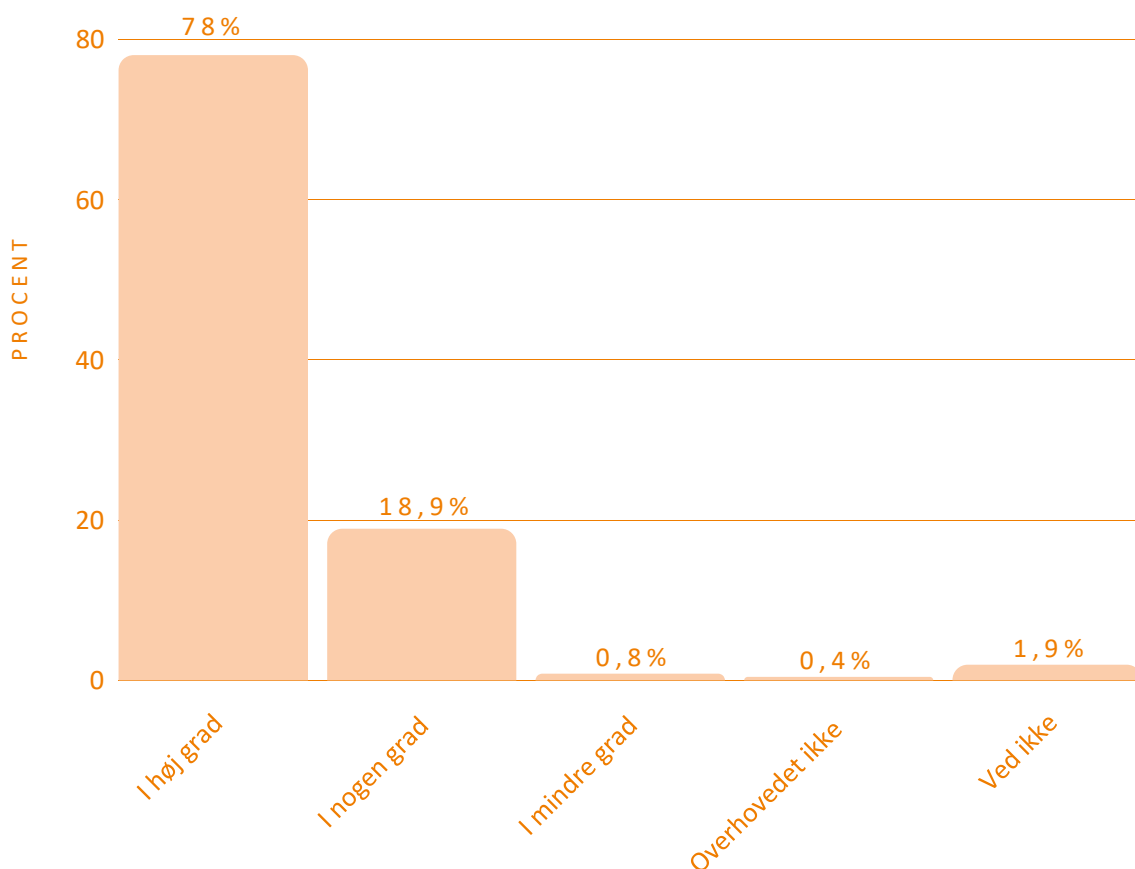
74 % af brandkadetterne svarer, at de i høj eller nogen grad synes, at det er rigtigt for dem at fortsætte indenfor det voksne beredskab. Dette kan tolkes som, at brandkadetuddannelsen giver de unge meningsfulde perspektiver i forhold til en fremtidig uddannelse og beskæftigelse indenfor området.

Unge i Beredskabet har i deres tidligere undersøgelser, del 1 og del 2, belyst, hvor stor betydning det har for de unge at være brandkadetter og være tilknyttet fællesskabet i et brandkadetkorps. Undersøgelsesresultater viser blandt andet, at de unge oplever et stort udbytte i form af personlig (fx øget selvtillid) og social udvikling (fx nye måder at navigere socialt). De unge oplever ligeledes, at uddannelsen giver dem tilknytning til et betydningsfuldt fællesskab og nye vigtige relationer til andre unge og voksne instruktører samt en række konkrete og anvendelige beredskabsfaglige kompetencer og viden.

Der er for de unge mange værdifulde, meningsfulde og betydningsfulde gevinster at høste ved at være tilknyttet et fagligt og socialt fællesskab i beredskabet, og det er derfor ikke overraskende, at så mange af brandkadetterne synes, at det er rigtigt at fortsætte indenfor beredskabet.

Figur 11

Synes du, at brandkadet-/ungdomsbrandkorpset er en god forberedelse, til det man skal kunne inden for det voksne beredskab?



#### Kommentar

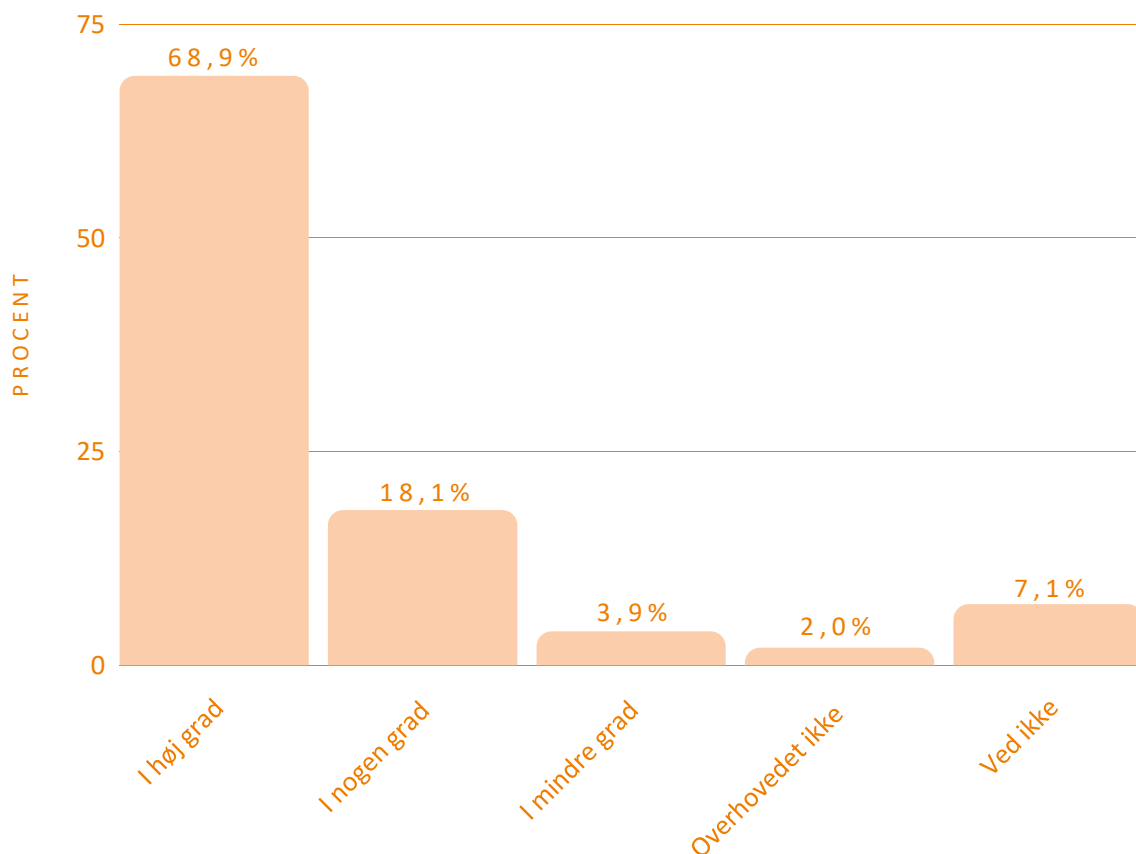
Det står tydeligt frem, at det de unge lærer som brandkadetter, er en god forberedelse til videre uddannelse og beskæftigelse indenfor beredskabet. Ovenstående figur viser nemlig, at cirka 97 % af de unge synes, at brandkadet-/ungdomsbrandkorpset er en god forberedelse til det, som man skal kunne indenfor det voksne beredskab.

Et brandkadetforløb er tilrettelagt således, at alle unge får grundlæggende kompetencer indenfor brand og redning, der afspejler de formelle krav og læringsmål, som de eksempelvis vil møde i en grunduddannelse som brandmand.

I Unge i Beredskabets tidligere undersøgelse del 2 er det ligeledes tydeligt, at de unge oplever, at uddannelsen til brandkadet giver dem konkrete beredskabsfaglige kompetencer, som de kan anvende i praksis. Flere af brandkadetterne fortæller om erfaringer med at anvende deres kompetencer i forbindelse med ulykker og brand og har stor tro på, at de kan gøre en forskel, hvis der opstår akut behov for eksempelvis hjerte-lunge redning. Brandkadetterne oplever, at de har viden, de kan sætte i spil i forhold til, hvordan man skal handle kompetent i forbindelse med ulykker og brand.

Figur 12

Synes du, at det er godt i sig selv at være i brandkadet-  
/ungdomsbrandkorpset; at det ikke behøver at have noget at gøre med en  
fremtiden inden for det voksne beredskab?



#### Kommentar

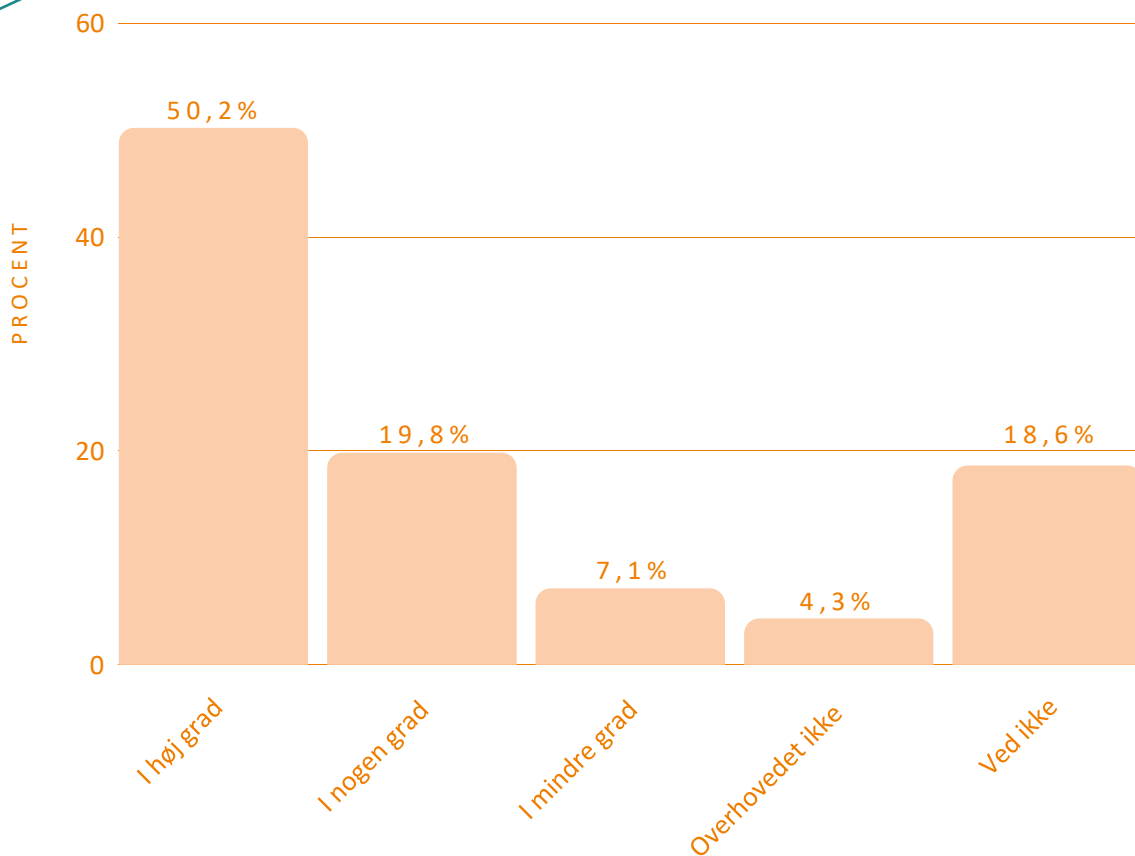
Figur 12 viser, at næsten 9 ud af 10 af de unge i høj eller nogen grad synes, at det er godt i selv sig at være brandkadet, altså at det er være brandkadet ikke behøver at have noget at gøre med en fremtid indenfor beredskabet. Brandkadetternes besvarelser giver et indblik i, at de unge i den grad validerer brandkadetuddannelsen og er meget tilfredse med uddannelsen *i sig selv*.

Som tidligere nævnt oplever de unge, at de i forbindelse med deres uddannelse og tilknytning til beredskabet oplever en række positive gevinster. De tilskriver særligt fællesskabet stor betydning.

I Unge i Beredskabets undersøgelse del 1 fortæller de unge samstemmende om et fællesskab, der er meget inkluderende, og som giver mulighed for at skabe betydningsfulde relationer og en oplevelse af at høre til. De unge får adgang til nye venner og bliver en del af et fællesskab, hvor de føler, at de kan være sig selv. Særligt står det frem, at de unge oplever relationerne som nære og relationerne bliver sammenlignet med en familie og dens sociale og følelsesmæssige systemer. De unge beskriver, at det giver et stærkt sammenhold og nære relationer at være brandkadet, og at der altid er hjælp at hente. På den måde er det ikke kun det faglige fællesskab, som tilskrives betydning, men i høj grad også oplevelsen af at høre til i et trygt fællesskab med andre unge og voksne rollemodeller. At være del af et betydningsfuldt fællesskab har ikke kun en afgørende betydning for unges trivsel, men også for deres selvfølelse og identitetsdannelse. Det er i familiære systemer og andre betydningsfulde fællesskaber, at vores relationer er stærkest. Anerkendelsen fra og tilhørsforholdet til medlemmerne har særlig betydning i forhold til vores selvforståelse (identitet) og følelser som selvtillid og selvværd (trivsel).

Figur 13

Er det et mål for dig på sigt at blive en del af det voksne beredskab?



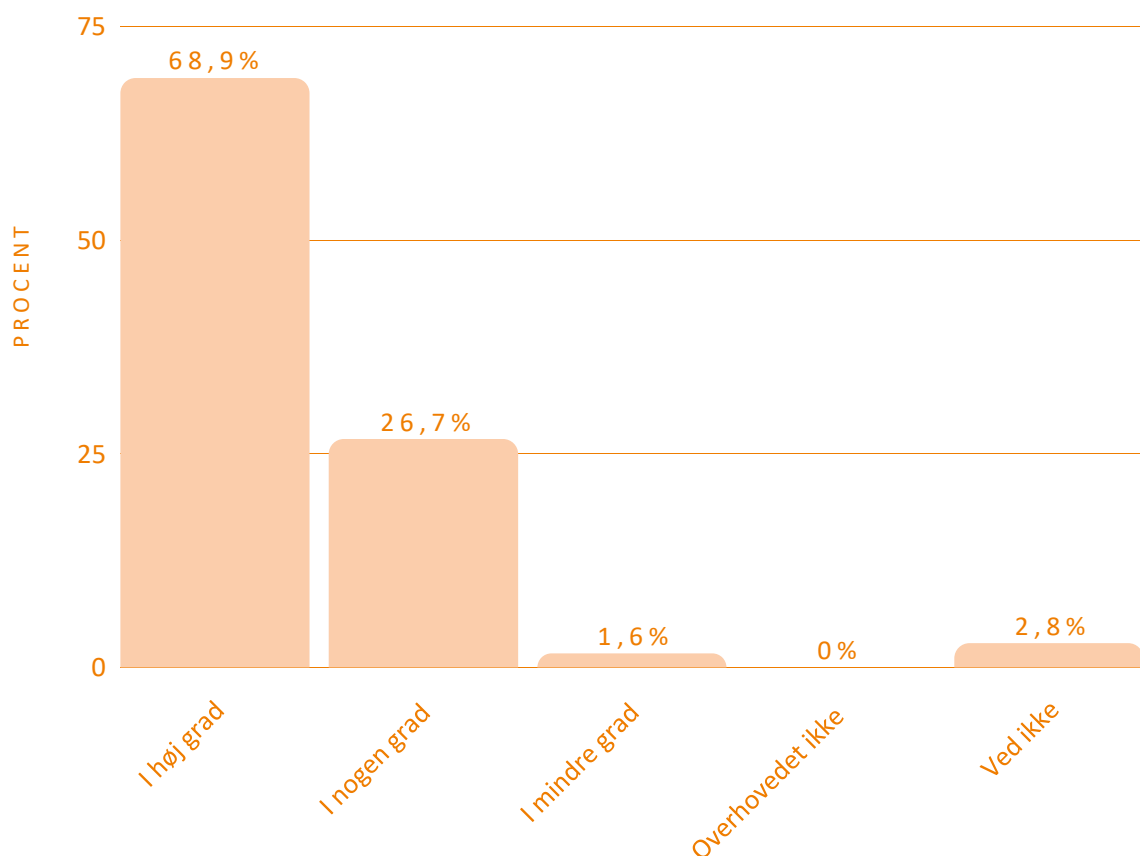
#### Kommentar

I undersøgelsen giver 70 % af de adspurgte brandkadetter udtryk for, at de i høj eller nogen grad har som mål at fortsætte med at uddanne sig og være tilknyttet beredskabet. Det er et stort flertal, og set i det lys kan et forløb i et brandkadetkorps i den grad forstås som en effektiv rekrutteringsmulighed i forhold til at få flere unge til at vælge en karriere indenfor beredskabet.



Figur 14

Synes du, at din undervisning som brandkadet forbereder dig godt til en fremtid inden for det voksne beredskab?

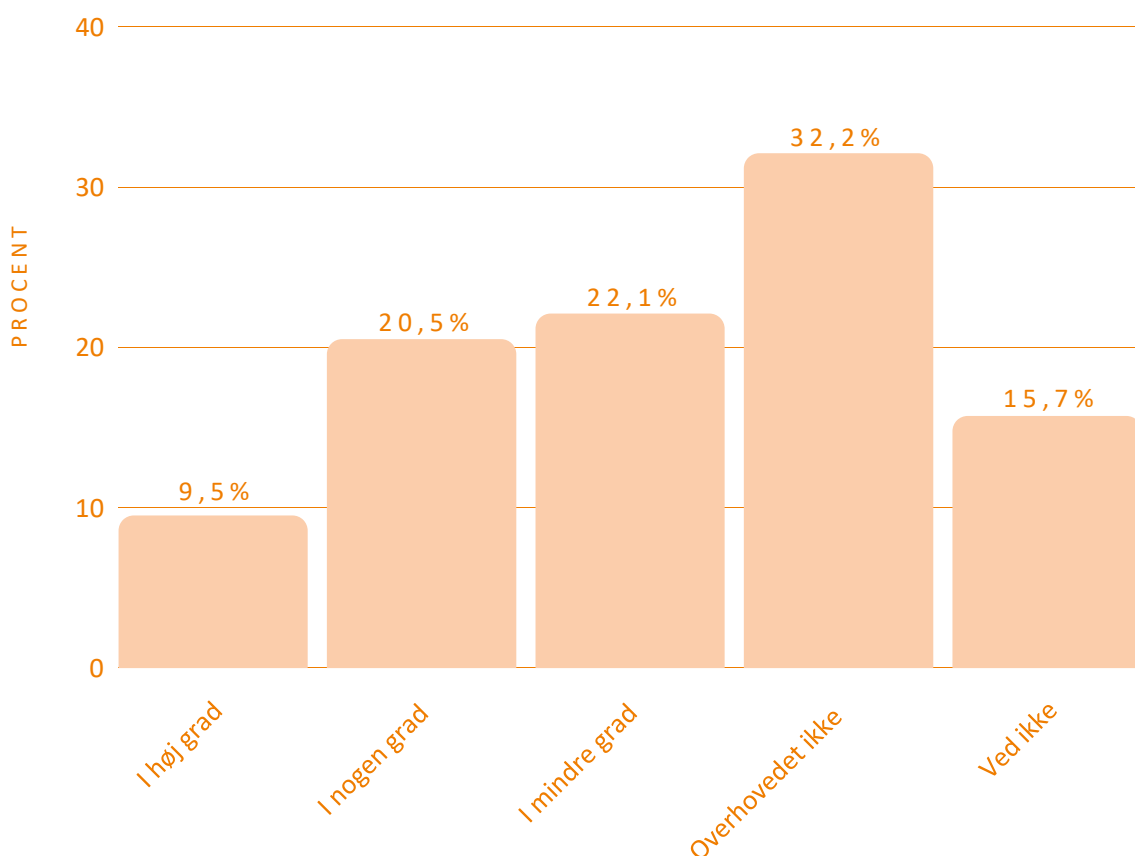


#### Kommentar

96 % af brandkadetterne oplever i høj eller i nogen grad, at deres undervisning forbereder dem godt til en fremtid indenfor beredskabet. Dette billede stemmer overens med Unge i Beredskabets to foregående undersøgelser, hvor resultaterne giver indblik i, at de unge ikke kun oplever, at de får konkret og praksis anvendelige beredskabsfaglige kompetencer. Selve undervisningsformen tilskrives også at være meningsfuld, og det understøtter oplevelsen af, at det lærte er noget, de unge kan omsætte i praksis i virkelighedsnære situationer, hvor der er behov for deres faglige egenskaber. De unge fortæller blandt andet, at de lærte beredskabsfaglige kompetencer fra undervisningen kan omsættes til kompetente handlinger og gøre en forskel for andre. Den måde, som undervisningen er tilrettelagt på i et brandkadetkorp, er meget meningsfuldt for de unge, da de oplever, at det er nemt at forstå formålet, med det de lærer, og at det er en spændende måde at lære på (action prægede aktiviteter og virkelighedsnære scenarier). Der er ligeledes mange muligheder for at øve sig, indtil kompetencerne er opnået, og det giver samlet set en oplevelse af, at det, de lærer som brandkadet, kan bruges ude i virkeligheden.

Figur 15

Synes du, at undervisningen i brandkadet-/ungdomsbrandkorpset skulle være anderledes, hvis du skal fortsætte i det voksne beredskab?



#### Kommentar

Figur 15 viser, at 30% af de unge i høj eller nogen grad synes, at undervisningen i et brandkadet- eller ungdomsbrandkorps skulle være anderledes, hvis de skal fortsætte i det voksne beredskab. Dette er en forholdsvis høj andel sammenlignet med svaret i figur 14, hvor 96% af de unge, som netop beskrevet, har svaret, at undervisningen som brandkadet forbereder dem godt til det voksne beredskab.

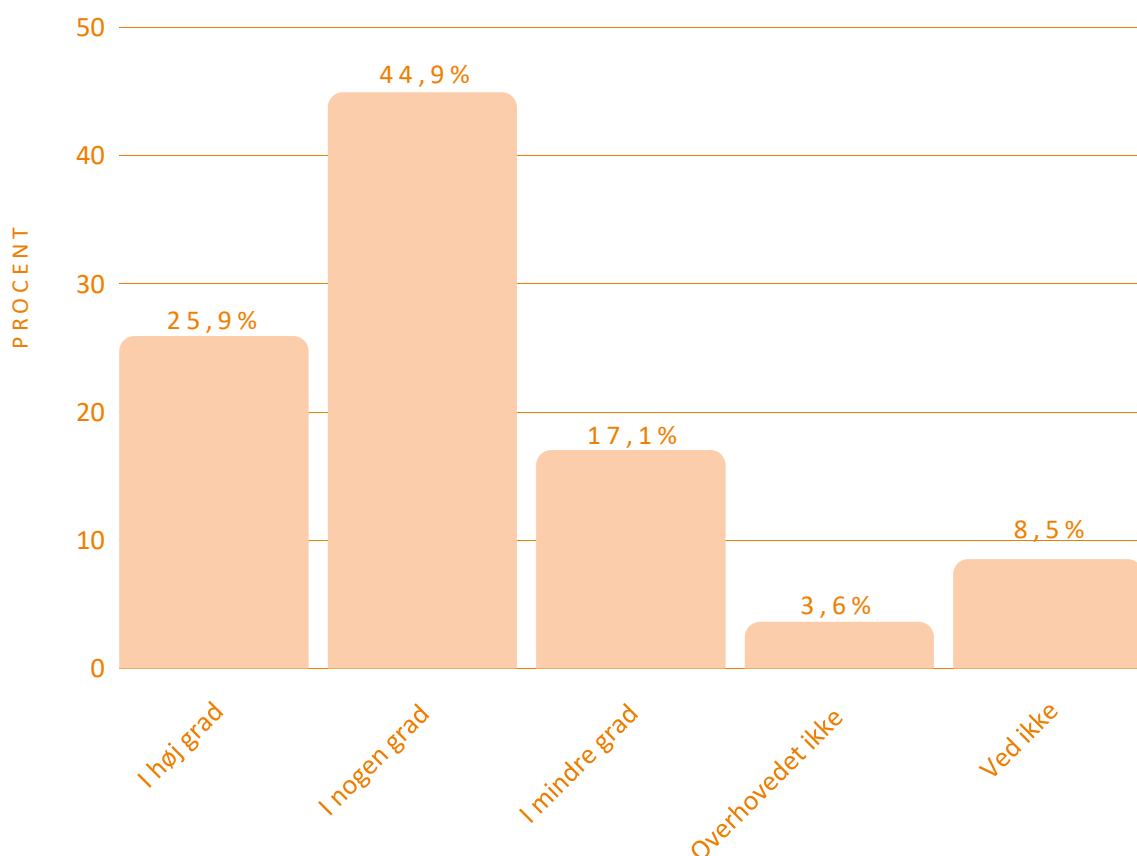
En forklaring på denne tilsyneladende diskrepans kunne være, at nogle af de unge oplever den aktuelle uddannelse som 'objektivt set' godt forberedende til det voksne beredskab. Men at det ikke nødvendigvis er det samme som, at de – ud fra et personligt perspektiv – ikke godt kan få øje på værdien af yderligere tilretning af uddannelsen, så den i højere grad opleves som individuelt tilpasset og relevant.

Der synes således at være et potentiale i at inddrage de unge til at få input, perspektiver, ideer og erfaringer i forhold til, hvordan undervisningen kan forberede dem endnu bedre i forhold til en fremtid indenfor beredskabet<sup>10</sup>.

<sup>10</sup> Jf. anbefaling, 'Inddrag de unges perspektiver – de er eksperter i at være unge og brandkadetter' fra Unge i Beredskabets undersøgelse del 1.

Figur 16

### Ved du, hvad du skal kunne for at tage en uddannelse inden for det voksne beredskab?

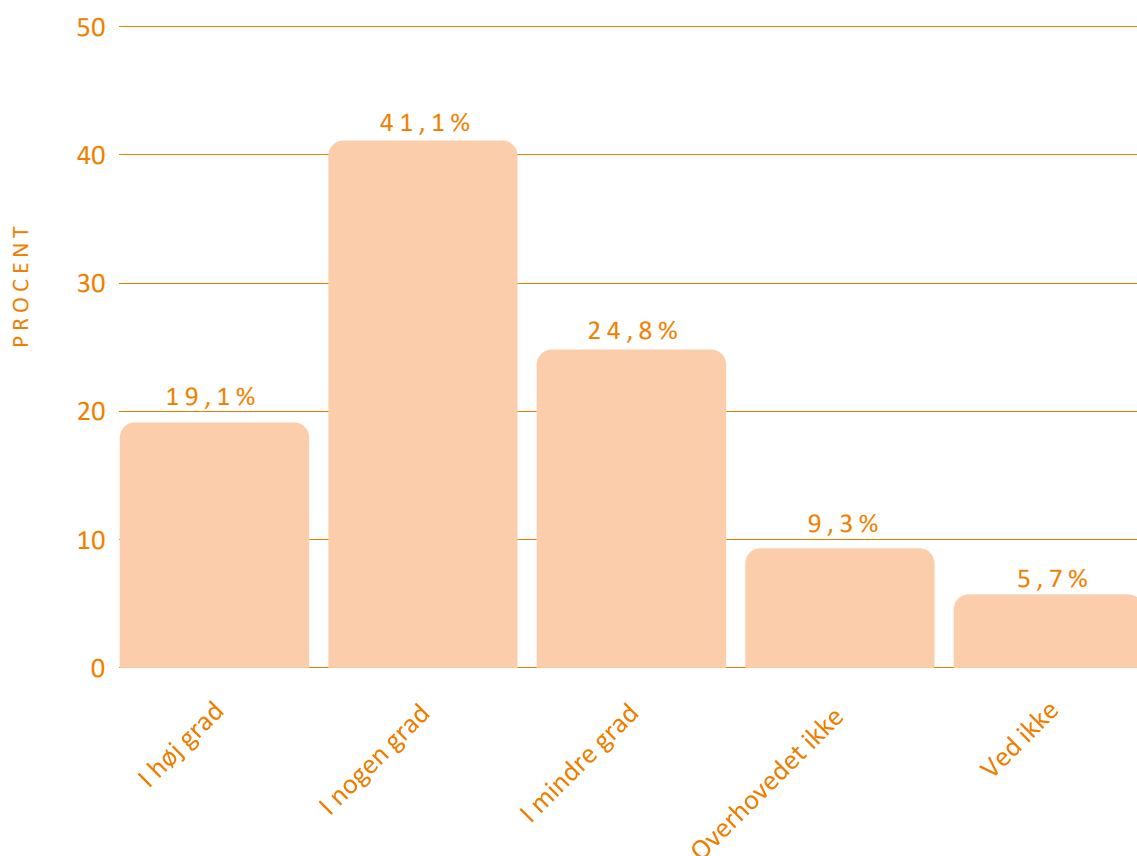


#### Kommentar

Cirka en fjerdedel af de unge svarer, at de i høj grad ved, hvad de skal kunne for at tage en uddannelse indenfor det voksne beredskab, mens cirka 45% svarer, at de i nogen grad ved, hvad de skal kunne for at tage en uddannelsen indenfor beredskabet. Altså har flertallet (7 ud af 10) af brandkadetterne indsigt i, hvordan de kan uddanne sig indenfor beredskabet, hvilket er vigtig og relevant viden. Dette er en afgørende faktor i forhold til at fastholde de unge i beredskabsregi og fremadrettet rekruttere kadetter til beredskabets uddannelser og øge muligheder for at få kompetente brandfolk til fremtiden.

Figur 17

Synes du, at du har brug for mere viden om, hvad der skal til for at blive en del af det voksne beredskab i fremtiden?



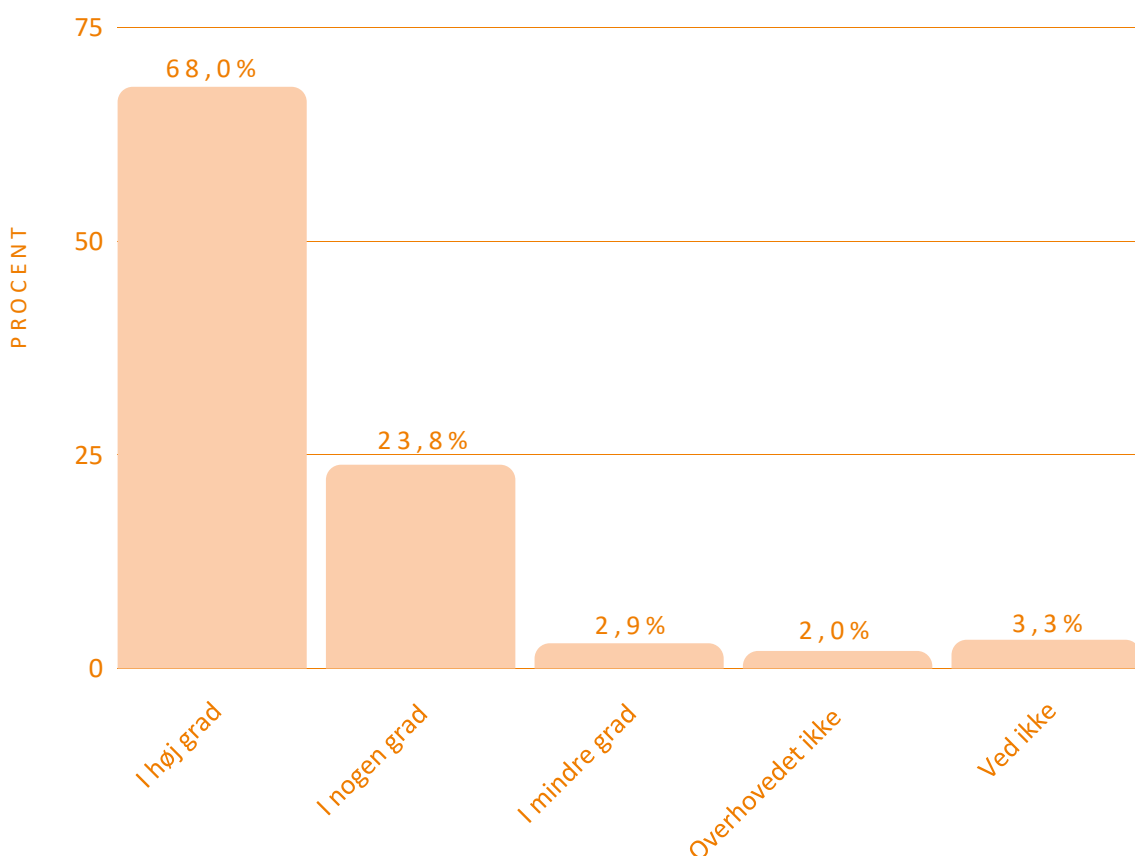
#### Kommentar

I foregående figur 16 svarede 7 ud af 10 unge, at de i høj eller nogen grad har viden om, hvad der skal til for at tage uddannelser indenfor beredskabet. Samtidig svarer ca. 6 ud af 10 (60,2 %) i figur 17, at de i høj eller nogen grad har brug for mere viden om, hvad der skal til for at blive en del af det voksne beredskab. Disse modsatrettede svar kan positivt tolket som et udtryk for kadetternes store motivation og lyst til at vide endnu mere om uddannelsesmuligheder. Svarene kan dog også forstås som et potentiale eller et behov for at kvalificere de unges viden yderligere. Det er vigtig og relevant viden for de unge at få indsigt og forståelse for deres fremtidige muligheder indenfor beredskabet både i forhold til at fastholde de unge i brandkadetkorps, men også i et fremadrettet rekrutteringsperspektiv til beredskabet. Der er altså et stort potentiale i at kvalificere de unges viden om uddannelsesmulighederne indenfor beredskabet yderligere.

Dette udviklingspotentiale underbygges også af det forhold, at ca. en tredjedel af de unge i figur 15 gav udtryk for, at undervisningen skal være anderledes, hvis den skal forberede dem til det voksne beredskab.

Figur 18

Synes du, at det du lærer som brandkadet, kan anvendes andre steder end i beredskabet?



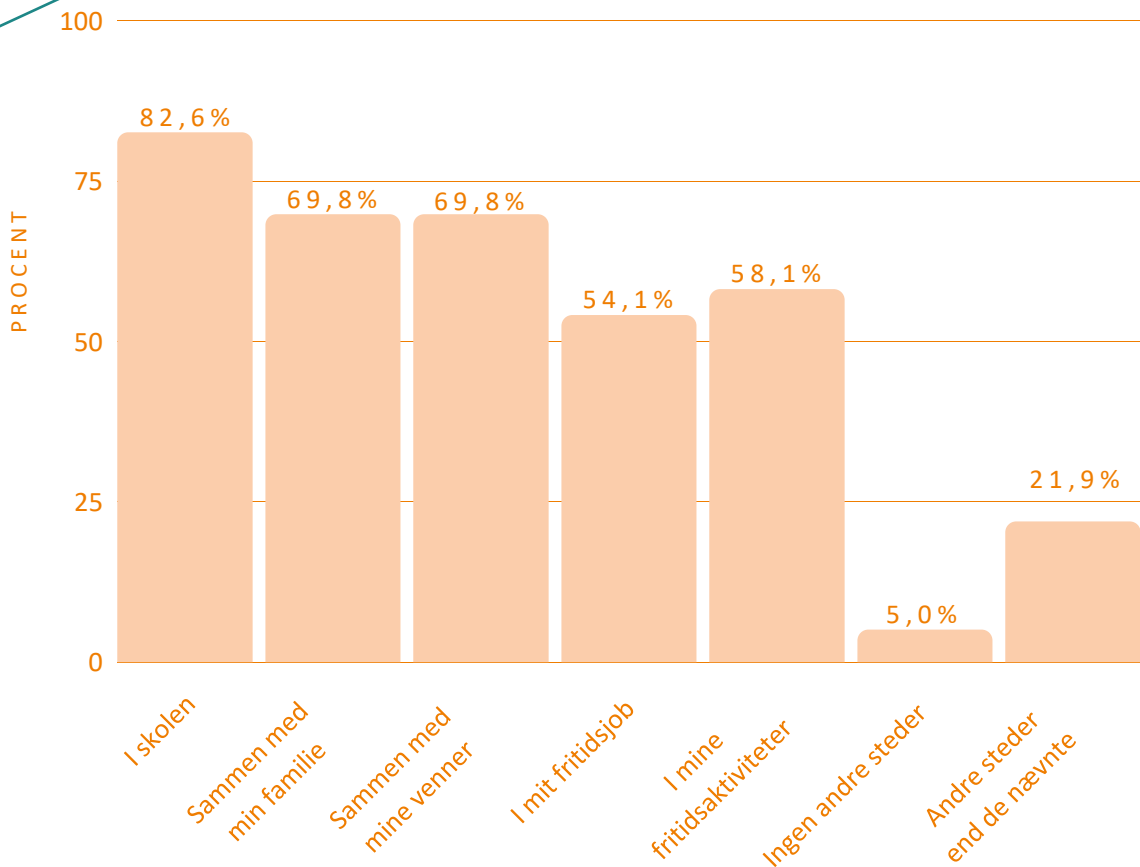
#### Kommentar

Figur 18 viser, at 9 ud af 10 af de unge oplever, at det de lærer som brandkadet i høj eller nogen grad er kompetencer, der også kan anvendes i andre arenaer. I Unge i Beredskabets tidligere undersøgelse del 1 viste resultaterne, at de unge oplever, at de får en række personlige, sociale og faglige kompetencer, der kan anvendes i praksis udenfor beredskabskonteksten. I brandkadetternes fortællinger træder det særligt frem, at de føler sig mere selvsikre i skolen, hvilket kommer til udtryk i skolens sociale og faglige sammenhænge. Konkret handler det blandt andet om at være mere 'på' i undervisningssituationer, at markere med håndsoprækning, at spørge om hjælp når noget er svært, at sige noget højt foran andre, at samarbejde med andre og at få nye strategier for at håndtere konflikter. Undersøgelsen viste, at på trods af at et brandkadetforløb primært sigter mod at lære de unge specifikke beredskabsfaglige kompetencer, oplevede de unge at få en række kompetencer, som handlede om personlig og social udvikling og forandringer. Kompetencer som mere generelt kan sættes i spil i andre arenaer og relationer end 'blot' i selve korpset.

I Unge i Beredskabets undersøgelse del 2 kan der læses mere om, hvilke faktorer i et brandkadetkorps, der muliggør denne generelle transfer af specifik faglig læring fra en beredskabsfaglig kontekst til andre sociale og faglige domæner i de unges liv.

Figur 19

### Hvor kan du ellers bruge, det du lærer (sæt gerne flere krydser)?



#### Kommentar

Det står tydeligt frem, at brandkadetterne oplever, at deres læring fra deres forløb som brandkadetter også kan anvendes i andre kontekster og relationer<sup>11</sup>. Fx svarer cirka 8 ud af 10, at de kan bruge det de lærer som brandkadet i skolen, mens cirka 7 ud af 10 angiver, at de kan bruge det de lærer som brandkadet sammen med deres familie og venner.

Brandkadetkorps er et tilbud til alle børn og unge. Alle korps arbejder med et klart inkluderende sigte, hvor der skal være plads til forskelligheder i forhold til, hvem man er, hvad man kan, og hvad man har af behov. Unge i Beredskabets tidligere undersøgelse del 1 og generelle erfaringer viser, at en forholdsvis stor del af kadetterne har oplevet udfordringer med deres trivsel og muligheder for at deltage i undervisningen i folkeskolen. De unge fortæller om problemer med at fungere i den pædagogiske og normative læringskontekst og med de krav, der stilles til den enkelte skoleelev. De har svært ved at efterleve formelle krav, som fx at have en stor grad af selvansvar for egen læring i eksempelvis gruppearbejde, aktiv deltagelse i undervisning, lave lektier og indgå i faglige aktiviteter. Den undervisningsform, der praktiseres i folkeskolen, fungerer nogle af de unge ikke så godt i, ligesom en del også fortæller om oplevelsen af at være koblet fra de sociale fællesskaber og nære venskabelige relationer samt at have konflikter med lærere og andre elever.

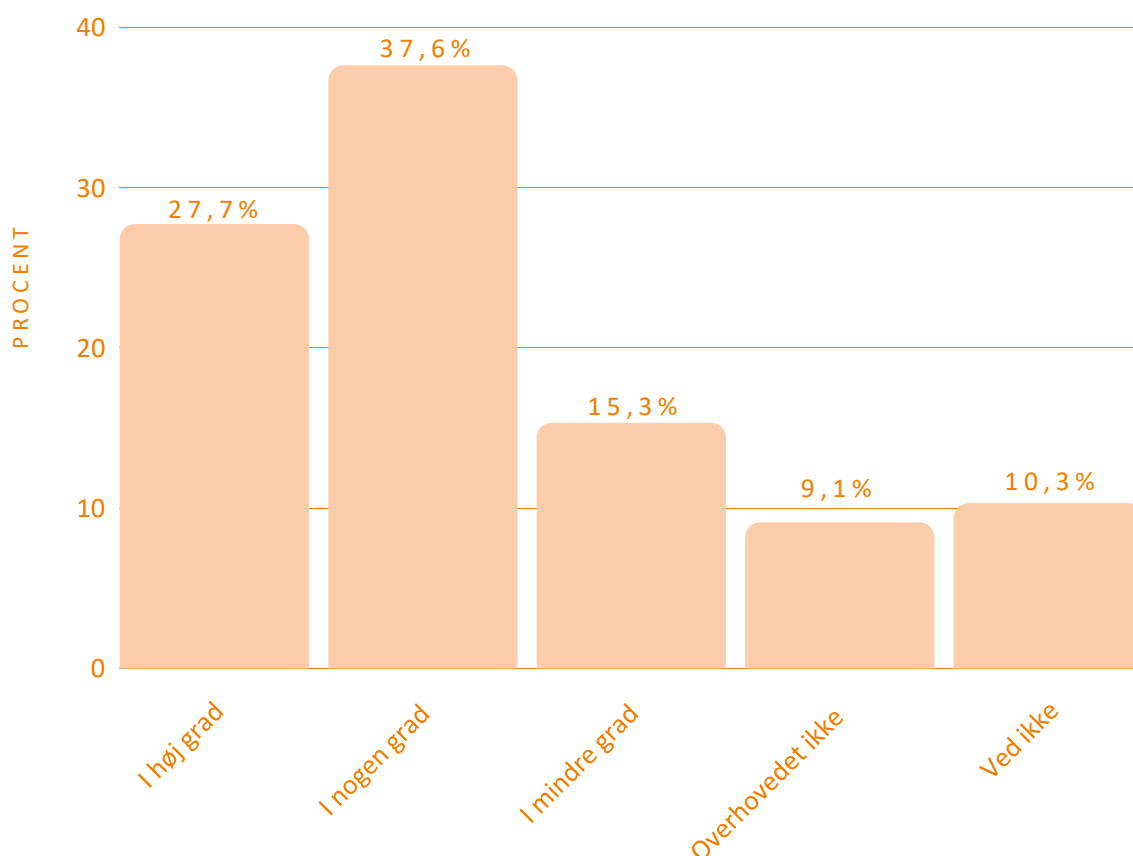
Med andre ord er de unge truet på deres muligheder for at trives i skolen, hvilket øger risikoen for at opleve sårbarhed som eksempelvis ensomhed og usikkerhed. De unge mangler erfaringer eller den rette hjælp til at håndtere dette på en proaktiv måde for at lære at opnå de kompetencer, der formelt forventes og kræves for at få en god afslutning på folkeskolen.

Det er et signifikant flertal af de adspurgte brandkadetter i denne undersøgelse, der oplever, at de kan bruge deres kompetencer fra deres brandkadetforløb i skolen. Det understøtter tidligere undersøgelsesresultater, som viser, at et kadetforløb kan give disse unge kompetencer, som proaktivt og meningsfuldt kan omsættes til handling og praksis i skolen. I det lys må det konkluderes, at alle brandkadetter – også dem der er udfordret i skolen - øger deres mulighed for at indgå i relationer og sociale fællesskaber, deltage i undervisningssituationer og dermed får flere muligheder for at få gode oplevelser med at være skoleelev og lære mere. I sidste ende må det forventes at øge muligheden for, at de unge består folkeskolens adgangseksamener og dermed få åbnet døre til en fremtidig ungdomsuddannelse.

<sup>11</sup> Det har været muligt at angive mere end ét svar på spørgsmålet, derfor summer figuren til mere end 100 %.

Figur 20

Synes du, at andre omkring dig (venner, familie, klassekammerater, lærere) lægger mærke til, at du har lært nye ting som brandkadet?

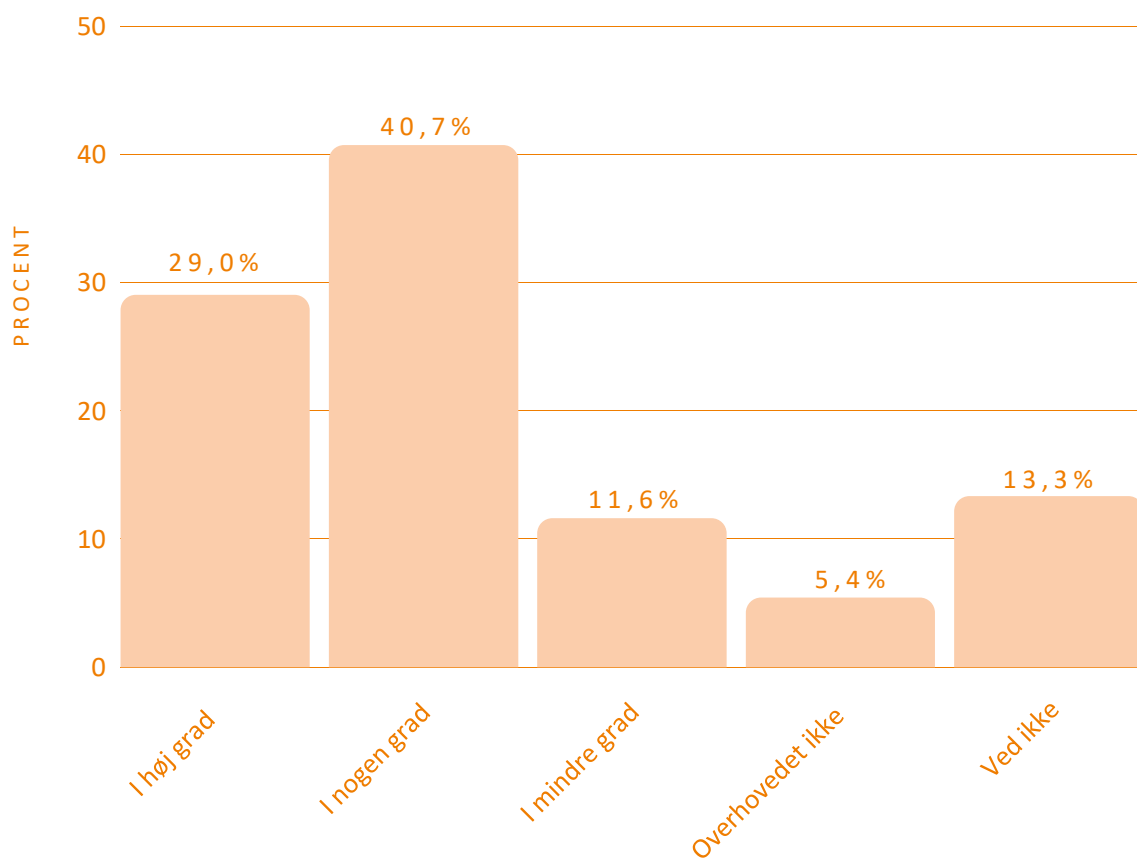


#### Kommentar

Figur 20 viser, at 65 % af brandkadetterne i høj eller nogen grad oplever, at andre får øje på, at de har lært nye ting som brandkadetter. Det har afgørende betydning for alle mennesker, at andre omkring os får øje på, hvilke forandringer vi gennemgår, særligt når det er betydningsfulde relationer, der bevidner det. Det er med til at forstærke oplevelsen af forandringen og er på den måde medvirkende til, at de unge får nye indsigter om sig selv og andre. Udviklingspsykologiske teorier fremhæver den centrale betydning af andres blik på os i forhold til vores selvopfattelse og identitet. Vi ser os selv gennem andres blikke og i den proces internaliserer deres og vores egne fortællinger til en samlet identitet. Derfor er 'vidnerne' betydningsfulde. De kan være med til at skabe positive og proaktive fortællinger om den unge, som er med til at fastholde og forstærke den unges oplevelser af læring, og hvordan den unge aktivt bruger læringen i andre sammenhænge end i beredskabsmæssige rammer. I Unge i Beredskabets undersøgelse del 1 fortæller brandkadetterne, at de har erfaret, at forældre, venner, lærere, instruktører og andre brandkadetter bemærker deres læring, udvikling og forandring i forbindelse med deres uddannelse til brandkadetter og tilknytning til beredskabet. Det handler overordnet om nye handle-mønstre i skolen, andre reaktionsmønstre i forbindelse med konflikter blandt venner og i familien og ændrede stemninger (bedre humør) hos den unge. Sidst men ikke mindst oplever de unge opbakning og stolthed fra deres nærmeste familie.

Figur 21

Synes du, at andre omkring dig kan se, at du har lært nye ting?



#### Kommentar

Ca. 70 % har oplevet, at andre omkring dem i høj eller nogen grad har lagt mærke til, at de har lært nye ting i forbindelse med deres uddannelse som brandkadet og tilknytning til beredskabet (jf. kommentar i foregående figur 20).





## KONKLUSION

Det står tydeligt frem i undersøgelsen af et forløb som brandkadet og dermed en tilknytning til beredskabet giver de unge en oplevelse af læring, der kan omsættes i en beredskabsfaglig sammenhæng. Helt centralt viser resultaterne også, at læringen i et brandkadetkorps kan anvendes på mange andre arenaer og kontekster i de unges liv.

Undersøgelsen viser blandt andet, at 9 ud af 10 af de unge oplever, at det de lærer som brandkadet i høj eller nogen grad kan anvendes andre steder end i beredskabet. 8 ud af 10 oplever ligeledes, at læringen og erfaringerne fra deres brandkadetkorps kan anvendes i skolen, som er en central og betydningsfuld arena for unges sociale og læringsmæssige (identitets)udvikling. 7 ud af 10 af de unge oplever, at deres læring kan bruges i familien, og når de er sammen med venner. Ligeledes oplever et flertal, at de kan anvende det, de har lært som brandkadet, i fritidsjob- og interesser.

Dette er signifikante resultater i forhold til transfer, og de unges besvarelser viser klart, at det, de lærer i beredskabet, giver en oplevelse af at få kompetencer og erfaringer, der i bredere grad kan sættes i spil på flere arenaer. På baggrund af de unges oplevelser, må det tolkes, at læring i et brandkadetkorps gør det muligt at skabe både *nær transfer* (kompetencer anvendt i korpset og relaterede sammenhænge) og *fjern transfer* (kompetencer anvendt på andre domæner og i andre sammenhænge). Denne konklusion understøttes af Unge i Beredskabets tidligere kvalitative undersøgelser del 1 og del 2 om unges oplevelser om læring og transfer af kompetencer og erfaringer fra beredskabet til skolen, familien og fritiden.

De unge oplever, at andre omkring dem såsom familie, venner, klassekammerater og lærere lægger mærke til, at de får nye kompetencer og er på den måde 'vidner', der ser og oplever de unge agere og handle på nye måder. En overvejende del af brandkadetterne svarer i spørgeskemaundersøgelsen, at de har erfaret, at andre har fået øje på, at de har lært nye ting, og de oplever ligeledes stor opbakning fra forældre. At andre omkring de unge 'bevidner' deres læring kan være med til at 'forstørre' den enkeltes indsigt og forståelse for egen læring og nye erfaringer. På den måde forstærkes oplevelsen af, at det er muligt at anvende kompetencer og erfaringer fra brandkadetkorps til andre arenaer og relationer.

I undersøgelsen svarer et flertal, at det at være brandkadet ikke nødvendigvis behøver at have noget at gøre med en fremtid indenfor det voksne beredskab, men at selve brandkadetuddannelsen er god nok i sig selv. Dette giver et billede af, at de unge validerer deres uddannelse som brandkadetter, og det kan være et udtryk for, at det alene er meningsgivende at være en del af et brandkadetkorps, uden at det nødvendigvis behøver at have perspektiver til en fremtidig uddannelse eller arbejdsliv.

I Unge i Beredskabets tidligere undersøgelser er det blevet beskrevet, hvordan det store udbytte af personlige, faglige og sociale kompetencer, som brandkadetter oplever at få med sig, i sig selv er meget betydningsfulde i et ungeliv. Særligt fremhæver de unge fællesskabet og relationer med andre unge, men også de forpligtende fælles aktiviteter, som er centreret omkring fælles interesser i en særlig faglig kultur. På trods af de unges 'kvalitetsstempling' af brandkadetuddannelsen i sig selv, er der en overvejende del af brandkadetterne, der har blikket rettet mod en fremtid indenfor beredskabet.



Undersøgelsen viser nemlig, at knap 60 % af de unge ønsker at fortsætte indenfor beredskabet som voksne, og 70 % af de unge svarer, at de på sigt i høj eller nogen grad har som mål at blive en del af det voksne beredskab, hvor brandvæsnet fremhæves som førsteprioritet.

Det er et stort flertal af de unge, som ser en fremtid indenfor beredskabet. Sammenholdt med de unges store grad af engagement, oplevelse af meningsfuldhed og identificering med beredskabet (jf. Unge i Beredskabets tidligere undersøgelser del 1 og del 2) må det at være brandkadet tolkes som meningsfuldt i forhold til et fremtidigt arbejdsliv indenfor beredskabet. På den måde kan et forløb i et brandkadetkorps forstås som en effektiv rekrutteringsmulighed i forhold til at få flere unge til at vælge en uddannelse og en karriere indenfor beredskabet. Der er også en høj grad af diversitet blandt brandkadetter, herunder er en tredjedel piger. Unge i Beredskabets erfaringer er, at det er alle typer unge med mange forskellige baggrunde, der bliver en del af et brandkadetkorps. På den måde afspejler et brandkadetkorps i høj grad Danske Beredskabers visioner om en større fremtidig mangfoldighed indenfor beredskaberne i Danmark.

De unge oplever, at deres undervisning i brandkadetkorpset forbereder dem godt til en fremtid indenfor beredskabet. I undersøgelsen svarer mere end 9 ud af 10, at undervisningen i høj eller nogen grad forbereder dem til det voksne beredskab. I Unge i Beredskabets tidligere undersøgelser fortæller brandkadetter, at de oplever, at de får konkrete og praksisanvendelige beredskabsfaglige kompetencer i forbindelse med deres uddannelse som brandkadetter. Undervisningsformen tilskrives at være meningsfuld, og der er forståelse for læringens formål. Det understøtter oplevelsen af, at det man lærer som brandkadet er noget, der kan omsættes i praksis i virkelighedsnære situationer, hvor der er behov for specifikke faglige egenskaber.

I undersøgelsen er der 30 % af de unge der svarer, at de i høj eller nogen grad synes, at undervisningen skal være anderledes, hvis de skal fortsætte i det voksne beredskab. En indsigt i de unges ønske om *hvordan* undervisningen skal være anderledes kan findes i de unges kvalitative besvarelser i undersøgelsen. Her nævner flere af de unge et ønske om mere konkret viden om, hvordan man kan blive frivillig og/eller uddannet indenfor beredskabet. I undersøgelsen efterspørger kadetterne ligeledes flere virkelighedsnære opgaver i undervisningen og aktiviteterne. For at blive klogere på de unges ønsker er det oplagt at spørge dem, der ved mest om det – de unge selv. Deres perspektiver kan være med til at give ideer og input til hvilke tiltag og ændringer, der kan opkvalificere undervisningen yderligere og skabe større sammenhæng mellem - og overgang fra brandkadetkorps og beredskabet.

De unge bliver også spurgt, om de ved, hvad de skal kunne for at tage en uddannelse indenfor det voksne beredskab. Her svarer 7 ud af 10 af de unge, at de i høj eller nogen grad har viden om vejen til uddannelse indenfor beredskabet. Men samtidig svarer 6 ud af 10, at de i høj eller nogen grad har brug for mere viden om, hvad der skal til for at blive en del af det voksne beredskab i fremtiden. Disse modsatrettede svar kan positivt tolket som et udtryk for kadetternes store motivation og lyst til at vide endnu mere om uddannelsesmuligheder, men det kan også forstås som et behov for at kvalificere de unges viden yderligere. Det er vigtig og relevant viden for de unge at få indsigt og forståelse for deres fremtidige muligheder indenfor beredskabet både i forhold til at fastholde de unge i brandkadetkorps, men også i et fremadrettet rekrutteringsperspektiv til beredskabet. Unge i Beredskabets tidligere undersøgelser og generelle erfaringer viser, at brandkadetter er unge, som har beredskabsfaglige kompetencer og viden, er meget engagerede, interesserede og motiverede i forhold til deres læring og deltagelse i korpset. Det er unge, som kan navigere i arbejdskulturen i beredskabet, og som har indlejret brandmandskodekset som værdisæt. Brandkadetterne er herudover unge, som tilskriver fællesskabet og relationerne stor værdi og identificerer sig med det at være en del af beredskabet, og sidst men ikke mindst repræsenterer de unge en stor grad af diversitet og mangfoldighed. Brandkadetter er derfor uden tvivl en åbenlys og meningsfuld mulighed for at hverve kompetente brandfolk til fremtidens beredskab.

## ANBEFALINGER TIL UNGE I BEREDSKABET



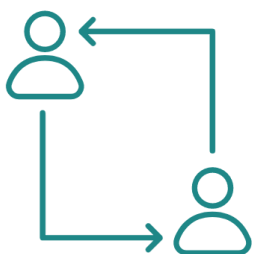
### Uddannelsesvejledning med tydelige veje til et voksent arbejdsliv i beredskabet og relaterede brancher

I spørgeskemaundersøgelsen havde brandkadetterne mulighed for at skrive kommentarer i forhold til, hvordan undervisningen i deres brandkadetkorps skulle være anderledes, hvis de skulle fortsætte i det voksne beredskab. I en tematisering af de unges kommentarer fremgår det, at flere af kadetterne ønsker konkret viden om, hvad der skal til for at blive frivillig i eller uddanne sig indenfor beredskabet. Flere nævner også et ønske om, at undervisningen bliver tilrettelagt, så der er flere muligheder for at få erfaringer med virkelighedsnære opgaver, hvilket kan tolkes som et ønske om at få flere kompetencer til en fremtidig funktion i beredskabet.

Danske Beredskaber arbejder målrettet med at rekruttere kandidater til beredskabet og sigter mod en større mangfoldighed i beredskaberne. Set i lyst af denne strategi, de unges egne ønsker om mere viden, samt at flertallet af kadetterne ønsker at fortsætte i beredskabet, giver det mening, at de unge i løbet af en brandkadetuddannelse får tilbudt uddannelsesvejledning. Uddannelsesvejledningen kunne være en del af brandkadetuddannelsen eksempelvis som et modul i afslutningen af forløbet eller i forbindelse med undervisningen af brandkadetter, der fortsætter med en tilknytning til korpset. Det kunne fx organiseres med et besøg af en uddannelsesansvarlig i beredskabet, som sammen med instruktørerne kunne give en tydelig og konkret vejledning i forhold til, hvad de unge har af drømme og ønsker vs. vejen til et voksent arbejdsliv i beredskabet. Unge i Beredskabet kunne også have dette som information på deres hjemmeside og sociale medier med visuelle illustrationer fx: 'fra brandkadet til videre uddannelse i beredskabet – mulige veje at gå' samt henvisninger og kontakthinformationer til relevant uddannelsesvejledning.

I undersøgelsen giver et flertal af brandkadetterne udtryk for, at de har interesse i at uddanne sig indenfor beredskabet, men der er også interesse for en uddannelse indenfor politiet, forsvaret og funktioner indenfor det præhospitale området. I de kvalitative kommentarer i undersøgelsen er der eksempelvis brandkadetter, der efterspørger viden om politiets arbejde, da det er deres ønske at blive uddannet betjent. Det vil derfor give mening at tænke i en bredere uddannelsesvejledning og invitere repræsentanter fra relaterede brancher til at lave oplæg og vejlede brandkadetterne. Unge i Beredskabet kunne, ligesom ved ovenstående forslag, lave visuelle vejledninger og kontakthinformationer på hjemmeside og sociale medier. Fx vejledning om vejen 'fra brandkadet til politibetjent'.

## ANBEFALINGER TIL UNGE I BEREDSKABET



### Ung til unge fortællinger og 'brandkadet-ambassadører'

På Unge i Beredskabets UngLeder uddannelse arbejdes der med en 'peers to peers' tilgang, hvor erfarne brandkadetter med en hjælpeinstruktøruddannelse i bagagen holder oplæg om deres erfaringer og oplevelser med at videreuddanne sig og have en funktion som hjælpeinstruktører i deres brandkadetkorps. Dette indslag er altid populært, og kadetterne er meget nysgerrige og responderer med en stor grad af deltagelse og spørgsmål til hjælpeinstruktørerne.

Unge i Beredskabet har undersøgt hvor mange brandkadetter, der vælger at fortsætte indenfor beredskabet. Den interne undersøgelse<sup>12</sup> fra 2020 viser, at 65 unge brandkadetter i perioden fra 2014-2020 har taget 'springet' fra brandkadet til brandmand. Disse brandmænd (de tidligere brandkadetter) er identificerbare for de nuværende brandkadetter, da de har fælles erfaringer og oplevelser fra at være brandkadet. Brandmændene er eksempler på mulighederne i forhold til fremtidige uddannelser og arbejdsliv i beredskabet. Disse tidligere brandkadetter, der har taget springet videre til brandmand, vil kunne fungere som tydelige rollemodeller, hvis de kan engageres som 'brandkadet-ambassadører', og i den funktion deltage med oplæg på Unge i Beredskabets uddannelser og inviteres til at samarbejde med brandkadetkorpsets eksemplervis som regionale repræsentanter. I samarbejdet med Unge i Beredskabet vil de også kunne producere oplysningsmaterialer - eksempelvis i form af videofortællinger til hjemmesiden og sociale medier samt 'postkort' (trykte foldere) til handouts til brandkadetter.

### Træning i transfer – arbejde med at høste de unges erfaringer og perspektivere dem til andre arenaer

Som det tydeligt står frem i denne undersøgelse, og som understøttes af resultaterne fra Unge i Beredskabets tidligere undersøgelser, kan det, de unge lærer som brandkadetter, meningsfuldt sættes i spil på mange andre arenaer og relationer i de unges liv. Med andre ord sker der en stor grad af transfer af det, de unge lærer som brandkadet til andre vigtige sociale, relations – og læringsmæssige kontekster, hvor de unge i praksis anvender kompetencer fra deres forløb som brandkadetter som eksempelvis skolen. Der er et meget stort potentiale i forhold til at styrke de unges transfer ved at arbejde med at skabe større bevidsthed og refleksion hos de unge (og andre omkring dem) og ved at bygge bro mellem eksempelvis brandkadetkorps og skole.

Læs mere uddybende om disse anbefalinger i Unge i Beredskabets tidligere undersøgelser:

Del 1, afsnit:

- 🔥 'Skab muligheder for træning i transfer' (s. 45)
- 🔥 'Byg bro mellem skole og brandkadetkorps – og omvendt' (s. 46)

Del 2, afsnit:

- 🔥 'Arbejde med at høste de unges erfaringer som brandkadet og perspektivere dem til andre arenaer' (s. 27)

<sup>12</sup> <https://www.ungeiberedskabet.dk/kadeterfaring-giver-brandmandslyst/#more-2944>

## ANBEFALINGER TIL UNGE I BEREDSKABET



### Styrk mulighederne for at andre omkring de unge inddrages som vidner

I undersøgelsen bliver de unge spurgt ind til, om andre omkring dem kan se, at de har lært nye ting som brandkadet. Her svarer flertallet, at de oplever, at andre omkring dem er opmærksomme på deres læring. I Unge i Beredskabets tidligere undersøgelse del 1 beskrives 'vidners' signifikante betydning i forhold til de unges læring, transfer og forandringer. De unge fortæller selv, hvordan det opleves, og hvilken betydning det har, at andre 'vidner' anerkender og støtter dem. Andres blik på den unges læring og forandring er med til at 'fortykke og forstærke' den unges selvforståelse, adfærd og perspektiver på omverden (læring og udvikling).

I spørgeskemaundersøgelsen svarer ca. 17 % af de unge, at de i mindre grad eller overhovedet ikke oplever at andre omkring dem, bemærker deres læring. Det svarer til, at knap hver femte brandkadet ikke i samme grad har erfaringer eller oplevelser med, at mennesker omkring dem får øje på og bevidner den læring og de forandringer, som de gennemgår i forbindelse med deres forløb som brandkadet. Dette er et opmærksomhedspunkt, som Unge i Beredskabet anbefales at undersøge yderligere. Her er det relevant at undersøge, hvordan personer omkring disse unge aktivt kan inddrages som vidner til de unges læring og forandringer både internt i korpset (instruktører og andre kadetter) og i netværket omkring den unge som eksempelvis familie, venner, skolekammerater, lærere, idrætstrænere, etc.





**UNGE I  
BEREDSKABET**