

The background is a photograph of a fire training exercise. Two firefighters in full gear, including helmets and jackets with reflective stripes, are in a grassy field. One firefighter is holding a red fire hose that extends across the foreground. A large, intense fire is burning in the middle ground, with thick white smoke rising from it. The scene is framed by a large, semi-transparent orange circle.

ØVELSESKATALOG BRAND

Unge i Beredskabet
Juni 2022

INDHOLD

- S. 1 Forord og læsevejledning
- S. 2 Slangeudlægning
- S. 3 Frigørelse
- S. 4 Frigørelse - FUH
- S. 5 Befaling
- S. 6 Tryklufatsapparat
- S. 7 Brandkemi
- S. 8 Farlige stoffer, 1
- S. 9 Farlige stoffer, 2
- S. 10 Søjleafstivning
- S. 11 Afstivning
- S. 12 Vippestige
- S. 13 Slidskning
- S. 14 Evaluering

EN HÅNDRÆKNING TIL DIG, DER ER INSTRUKTØR

"HVAD SKAL VI FINDE PÅ TIL UNDERVISNINGEN I AFTEN"?

Du kender måske situationen, hvor man står og er HELT blank for idéer til undervisningen. Unge i Beredskabet har lavet et inspirationskatalog til dig, der skal planlægge undervisning for de unge. Kataloget er lavet som et opslagsværk om emnet "Brand". Se kataloget som et støtteværktøj og anvend det hele eller dele af det, som du har lyst.

Du kan ligeledes finde inspiration til øvelser og aktiviteter på vores hjemmeside under "Leg til Læring": <https://www.ungeiberedskabet.dk/leg-til-laering/>

BÅDE TIL NYE OG "GAMLE" KADETTER

Du kan anvende kataloget til både nye hold og i korpset. Vi har lagt os op ad vores eksisterende uddannelsesplaner og udvidet sværhedsgraden, så de brandkadetter, der er "garvede" brandkadetter, også bliver udfordret i deres læring.

LAD OS SPARRE MED HINANDEN

Når du nu alligevel gør dig umage og skaber en fantastisk undervisning sammen med de unge, så vil vi gerne høre fra dig. Kataloget er dynamisk, og der er masser af plads til udvikling og vi vil gerne bringe dine ideer ud i landet til andre brandkadetkorpser. Du kan kontakte Jesper Stenbakken (kontaktoplysninger nedenfor) eller dele dine ideer i vores lukkede Facebookgruppe for brandkadetinstruktører: UIB Vidensbank.

Alle dine kollegaer er klar til at hjælpe, og det gælder også UIB. Står du med en lektion og er fuldstændigt ideforladt, så ring eller skriv til os – vi vil rigtig gerne hjælpe. Kontakt Jesper Stenbakken på mail jesper@uib.dk eller tlf. 5338 4557.

LÆSEVEJLEDNING

TO NIVEAUER

TRE SVÆRHEDSGRADER UNDER HVERT NIVEAU
(En flamme = lettest)

TRE 'GRADER' AF MATERIALEFORBRUG
(EN SPRØJTE = FÆRREST MATERIALER)

NYE BRANDKADETTER: Har ikke haft undervisning i brand før / særlig længe
RUTINEREDE BRANDKADETTER: Har været brandkadetter længe, evt. overgået til korpset



OBS! Under hver øvelse er der en variation, der kan ændre øvelsens niveau, sværhedsgraden og/eller materialeforbrug. I de tilfælde er variationen markeret med en ny niveaugrad og med nye symboler.

SLANGE- UDLÆGNING

KOMPETENCEMÅL

Repetition af slangeudlægning (materielkendskab).

INDHOLDSTEMAER

Én - fire opgaver ved standard slangeudlægninger.

TIDSFORBRUG: 15-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: NYE BRANDKADETTER

SVÆRHEDSGRAD: 

MATERIALE FORBRUG: 

1 FORBEREDELSE

Klargør automobilsprøjte med fuld oppakning eller medbring materiale til slangeudlægningerne og placér det på jorden.

3 OPSAMLING

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

2 GENNEMFØRELSE

Deltagerne opdeles i mindre hold.

Hvert hold får 5 minutter til at forberede hvilket materiel, der skal medbringes på de forskellige udlægninger.

Instruktøren siger fx "B-C udlægning" til et hold og holdet skal hurtigst muligt finde materiel frem og lægge det i fire bunker.

Der teames op i små grupper med deltagere fra de øvrige hold. Deltagerne beskriver og forklarer anvendelse af det fremfundne udstyr for deres eget lille team.

Alle hjælper med at retablere.

4 VARIATION

Nyt hold = ny udlægning. "Skumudlægning" kan fx gentages med alle udlægninger.

Kan anvendes til forskellige arbejdsopgaver fx uheld med farlige stoffer, færdselsuheld med fastklemte osv.

Kan gennemføres inde eller ude.

Deltagerne kan tegne løsningen af opgaven på whiteboard, hvis man ikke råder over udstyret.

Når deltagerne har styr på placering af materiel, kan opgaven udføres med røgdykkerhætten omvendt på eller med røgdykkerapparat og blændet maske. Dette styrker de øvrige sanser i forhold til at røgdykke.



FRIGØRELSE

KOMPETENCEMÅL

Arbejdsopgaver på skadestedet ved færdselsuheld med fastklemte.

INDHOLDSTEMAER

1 – 4'ers opgaver ved færdselsuheld med fastklemte.

TIDSFORBRUG: 60-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: NYE BRANDKADETTER

SVÆRHEDSGRAD: 

MATERIALE FORBRUG: 

1 FORBEREDELSE

Sprøjte med frigørelsesudstyr klargøres.

Fire paller lægges ud forskellige steder et stykke væk fra sprøjten.

1'ers arbejdsopgaver skrives på et stykke papir og placeres på den ene palle, 2'ers arbejdsopgaver ligger på en anden palle osv.

2 GENNEMFØRELSE

Deltagerne deles op i fire grupper, og hver gruppe anvises en palle.

De skal finde det materiel frem, der skal anvendes til opgaven og lægge det på pallen.

Deltagerne blandes i nye ekspertteams med mindst én deltager fra hvert af de oprindelige teams.

Ekspertteamsene bevæger sig rundt mellem pallerne, og hver ekspert forklarer, hvad hun/han ved/tænker om udstyret.

Ved hver station reflekteres over hvor det er smart at placere udstyret, hvis det var en virkelig situation.

Alle pakker sammen.

3 OPSAMLING

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

4 VARIATION **RUTINEREDE BRANDKADETTER**

Kan gennemføres inde eller ude

Deltagerne kan tegne løsningen af opgaven på whiteboard, hvis man ikke råder over udstyret.

Deltagerne kan sætte opgaven i relation til placering af sprøjten samt opbygning af skadested.



FRIGØRELSE

FUH

KOMPETENCEMÅL

Opbygning af skadested ved færdselsuheld med fastklemte.

INDHOLDSTEMAER

Skadestedets opbygning.

TIDSFORBRUG: 60-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: NYE BRANDKADETTETTER

SVÆRHEDSGRAD: 🔥🔥🔥

MATERIALE FORBRUG: 🚒🚒🚒

1 FORBEREDELSE

Sprøjte med frigørelsesudstyr klargøres.

En bil placeres, som simulerer færdselsuheldet.

Sprøjten placeres langt væk fra bilen for at skabe refleksion om placering af sprøjte på skadestedet – det kommer helt automatisk, når de har slæbt "tungt" udstyr frem og tilbage.

OBS! Så snart en kadet nævner placering af sprøjten, tages den op i plenum, hvorefter sprøjten placeres hensigtsmæssigt.

2 GENNEMFØRELSE

Deltagerne skal selvstændigt opbygge skadestedet med paller og materiel (Arbejdsområde, Materieldepot, Affaldsdepot, Mandskabsdepot)

Deltagerne skal sætte markeringsbånd op, der viser indre afspærring og arbejdsområde.

Deltagerne skal i mindre grupper reflektere over hensigten med opbygning af skadestedet.

3 OPSAMLING

Der opsamles i plenum med fokus på de væsentligste punkter. Alle kadetter tegner et færdselsuheld og lader deres makker tegne skadestedets indretning.

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

4 VARIATION RUTINEREDE BRANDKADETTETTER

Opgaven kan laves på planspil med billeder af materiel.

Deltagerne kan selv liste op hvilket materielbehov, der måtte være.



BEFALING

KOMPETENCEMÅL

Befalingsopbygning.

INDHOLDSTEMAER

Opbygning af befaling til førsteindsats ved brand.

TIDSFORBRUG: 30-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: RUTINEREDE BRANDKADETTETTER

SVÆRHEDSGRAD: 🔥🔥🔥

MATERIALE FORBRUG: 🚒🚒🚒

1 FORBEREDELSE

Opsæt et simpelt planspil med brand i køkkenet i etplans hus. (Alternativ: lav en tegning eller gå udenfor og find en egnet bygning).

Inddel deltagerne i grupper.

2 GENNEMFØRELSE

Giv en befaling fra ISL til Holdleder

Situation: "Det brænder i køkkenet, der er ingen hjemme i huset".

Opgave: "Vi skal have slukket branden og ventileret".

Udførelse: "Du skal sætte dit hold ind ad hoveddøren med HT slange til slukning og ventilation".

Jeg: "Jeg rekognoscerer for brandspredning".
"Fra sprøjten HT slangen ud".

Deltagerne skriver sammen med deres egen gruppe en befaling til indsats.

Deltagerne teams op i nye grupper og skiftes til at give hver deres befaling.

Befalingerne sammenlignes, og der skrives en ny befaling ud fra de forskellige forslag.

3 OPSAMLING

De nye befalinger deles i plenum.

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

4 VARIATION 🔥🔥🔥 🚒🚒🚒

Opgaven kan laves i det fri.

Sværhedsgraden kan varieres ved at ændre på situationen fx der savnes en person.

Deltagerne kan løse opgaven to og to eller selvstændigt.



TRYKLUFTS- APPARAT

KOMPETENCEMÅL

Rutineret i brug af trykluftapparat.

INDHOLDSTEMAER

Kendskab til de enkelte dele af apparatet + samling af apparat.

TIDSFORBRUG: 60-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: NYE BRANDKADETTETTER

SVÆRHEDSGRAD: 🔥🔥🔥

MATERIALE FORBRUG: 

1 FORBEREDELSE

Et eller flere apparater skilles ad og placeres forskellige steder i et lokale, der herefter mørklægges.

Der skal være dele nok til, at alle deltagere kan samle deres eget apparat.

3 OPSAMLING

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

2 GENNEMFØRELSE

Deltagerne skal i blinde eftersøge alle delene.

Først når det rigtige antal dele er fundet, må deltagerne gå i gang med at samle og iføre sig indsatsbeklædning og apparatet i blinde.

Når alle melder klar, tændes lyset.

4 VARIATION RUTINEREDE BRANDKADETTETTER



Deltagerne skal i blinde forklare, hvad de forskellige dele er, og hvad de bruges til.

Der udlægges dele som ligner, men som ikke hører til røgdykkerapparatet.

Der udlægges flere dele, end der skal bruges.

Opgaven løses på tid

Opgaven løses med brug af røgdykkerradioer, hvor deltagerne er i hvert sit rum og skal beskrive delene og anvendelsen af det, som de finder for hinanden.



BRANDKEMI

KOMPETENCEMÅL

Brandkemi og mindre slukningsmidler.

INDHOLDSTEMAER

Den "omvendte" brandtrekant.

Slukningsmidler.

TIDSFORBRUG: 30-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: NYE BRANDKADETTETTER

SVÆRHEDSGRAD: 

MATERIALE FORBRUG: 

(OBS! DER SKAL INDKØBES ET ANTAL TÆNDSTÅL)

1 FORBEREDELSE

Inddel deltagerne i grupper.

Ét tændstål udleveres til hver gruppe.

2 GENNEMFØRELSE

Hver gruppe skal med tændstål og naturmaterialer lave et lille bål.

(OBS! Det KAN være ret svært, specielt hvis det er vådt)

Instruktørerne må kun blande sig, hvis der anvendes andre ting end naturlige materialer.

3 OPSAMLING

Instruktørerne kigger på og samler informationer ud fra det, de ser. Ting der kan drøftes efterfølgende kunne være: Specifik overflade, antændelsestemperatur, kvælning, våde materialer/vands kølende effekt osv.

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

4 VARIATION

Der kan laves en konkurrence.

Deltagerne kan få hjælp i form af lidt snor, birkebark og lignende og skal så brænde en snor over.

Der kan stoppes op midt i seancen og gennemgå brandtrekanten med fokus på, hvorfor de ikke kan lave ild.

Deltagerne bliver bedt om at reflektere over, hvilke slukningsvirkninger forskellige slukkere har, mens de løser opgaven.



FARLIGE STOFFER 1

KOMPETENCEMÅL

Opgaver ved uheld med farlige stoffer.

INDHOLDSTEMAER

Opbygning af skadestedet.

Stof ID/UN nummer.

Førsteindsats ved kemikalieuheld.

TIDSFORBRUG: 30-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: RUTINEREDE BRANDKADETTER

SVÆRHEDSGRAD: 🔥🔥🔥

MATERIALE FORBRUG: 🚚🚚🚚

1 FORBEREDELSE

Klargør et planspil / tegning / billede med et uheld med et farligt stof (evt. en tankvogn med hul i tanken).

2 GENNEMFØRELSE

Deltagerne skal finde UN nummer og lave stof ID.

Deltagerne skal slå op i førsteindsats ved kemikalieuheld (bog eller app) for det gældende stof.

Deltagerne skal beskrive i hvilken rækkefølge, de vil løse de forskellige opgaver i førsteindsatsen.

Deltagerne skal markere inddeling af skadested samt sikkerhedsafstande på tegning/billede.

Deltagerne skal overveje, hvilke sikkerhedsmæssige udfordringer de tror, der kan være.

3 OPSAMLING

Fokus på stof ID.

Fokus på sikkerhedsafstand.

Fokus på personredning, afgrænsning af spill samt afspærring UDEN direkte kontakt.

Kemikalie beredskabsvagten.

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke læsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

4 VARIATION 🔥🔥🔥

Variation af stof ID

Variation af skadested, tankvogn, fabrik, vognmand med flere forskellige kemikalier.



FARLIGE STOFFER 2

KOMPETENCEMÅL

Førsteindsats ved kemikalieuheld.

INDHOLDSTEMAER

Opbygning af skadested og førsteindsats.

TIDSFORBRUG: 120-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: RUTINEREDE BRANDKADETTETTER

SVÆRHEDSGRAD: 🔥🔥🔥

MATERIALE FORBRUG: 🚒🚒🚒

(OBS! ANSKAF MILJØMATERIEL)

1 FORBEREDELSE

Find dunke, tønder eller anvend tankvognen og leg at det er et farligt stof.

Markér hvad det er for et stof (farenummer og UN nummer).

Hav miljømateriel klar (improvisér gerne med malerdragt, sand og affaldssække, propper, kiler gaffatape osv.)

2 GENNEMFØRELSE

Førsteindsats: Deltagerne skal redde person, afspærre området og sikre kloak mod spild UDEN direkte kontakt og iført røgdykkerapparat.

Endelig indsats: Deltagerne kan iføre sig kemikalieindsatsdragt (malerdragt) og apparat. Oprette rensestation, proppe og opsamle, lave lederender... alt efter hvad der er tid til.

3 OPSAMLING

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

4 VARIATION 🔥🔥🔥

Forskellige stoffer.

Personredning i forbindelse med spild.

Brandfare.

Marker gasudslip med røgmaskine. OBS! På vindretning.

Lav en aftale med kemikalieberedskabsvagten om at I må ringe til dem med oplysning om et stof.



SØJLE- AFSTIVNING

KOMPETENCEMÅL

Afstivning af døråbning.

INDHOLDSTEMAER

Sikre tegn på sammenstyrtningsfare.

Søjleafstivning.

TIDSFORBRUG: 80-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: RUTINEREDE BRANDKADETTER

SVÆRHEDSGRAD: 🔥🔥🔥

MATERIALE FORBRUG: 🚒🚒🚒

1 FORBEREDELSE

Et egnet sted findes.

Materialer klargøres.

2 GENNEMFØRELSE

Deltagerne diskuterer to og to omkring tegn på fare for sammenstyrtning og deler i plenum.

Instruktør opsamler på sikre tegn på sammenstyrtning.

Deltagerne går sammen i hold og får udleveret tegning med afstivning.

Deltagerne konstruerer holdvis en søjleafstivning.

3 OPSAMLING

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

4 VARIATION

Dobbelt søjleafstivning.

Mens ét hold laver to enkelte søjleafstivninger kan et andet hold lave en dobbelt søjleafstivning. Herefter går deltagerne sammen i ekspertteams og laver tegning til hinanden, som de efterfølgende skal bygge ud fra.



AFSTIVNING

KOMPETENCEMÅL

Skråafstivning af væg.

INDHOLDSTEMAER

Sikre tegn på sammenstyrtningsfare.

Søjleafstivning.

TIDSFORBRUG: 120-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: RUTINEREDE BRANDKADETTER

SVÆRHEDSGRAD: 🔥🔥🔥

MATERIALE FORBRUG: 🚒🚒🚒

1 FORBEREDELSE

Deltagerne diskuterer to og to omkring tegn på fare for sammenstyrtning og deler i plenum.

Instruktør opsamler på sikre tegn på sammenstyrtning.

Deltagerne går sammen i hold og får udleveret tegning med afstivning.

Deltagerne konstruerer holdvis en søjleafstivning.

3 OPSAMLING

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

2 GENNEMFØRELSE

Deltagerne diskuterer to og to omkring tegn på fare for sammenstyrtning og deler i plenum.

Instruktør opsamler på sikre tegn på sammenstyrtning.

Deltagerne går sammen i hold og får udleveret tegning med afstivning.

Deltagerne konstruerer holdvis en skråafstivning.

4 VARIATION

Deltagerne skiftes til at dirigere hvert trin i opbygningen.

En holdleder får kommandoen og tegningen, og de øvrige bygger på dennes befaling uden at se på tegningen.



VIPPESTIGE

KOMPETENCEMÅL

Redning med Vippestige.

INDHOLDSTEMAER

Principper for brug og af vippestige.

Øvelse med vippestige.

TIDSFORBRUG: 60-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: RUTINEREDE BRANDKADETTETTER

SVÆRHEDSGRAD: 

MATERIALE FORBRUG: 

1 FORBEREDELSE

Find et egnet sted hvor vippestigen kan anvendes.

3 OPSAMLING

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

2 GENNEMFØRELSE

Deltagerne gennemgår repetition af fastsurring på bære med diverse knob og stik.

Vippestigens principper gennemgås og vises på tegning.

Deltagerne gennemfører ud fra tegningerne redning af en dukke ved hjælp af vippestige.

4 VARIATION

Deltagerne lærer at binde knob og stik i forbindelse med konstruktion af vippestige, så de forstår vigtigheden af at kunne knob og stik.

Hastigheden øges fra superviseret opgave til usuperviseret opgave og igen til regulær øvelse med fremkørsel og befaling.



SLIDSKNING

KOMPETENCEMÅL

Redning med stige ved slidskning.

INDHOLDSTEMAER

Principper for slidskning.

TIDSFORBRUG: 60-180 MIN. (FLERE VARIATIONER)

NIVEAU: RUTINEREDE BRANDKADETTER

SVÆRHEDSGRAD: 

MATERIALE FORBRUG: 

1 FORBEREDELSE

Find et egnet sted hvor slidskning kan anvendes
(OBS! Max 1. sal)

3 OPSAMLING

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

2 GENNEMFØRELSE

Deltagerne gennemgår repetition af fastsurring på bære med diverse knob og stik.

Slidskning principper gennemgås og vises på tegning.

Deltagerne gennemfører ud fra tegningerne redning af en dukke ved hjælp af slidskning.

4 VARIATION

Deltagerne lærer at binde knob og stik i forbindelse med konstruktion af slidskning, så de forstår vigtigheden af at kunne knob og stik.

Hastigheden øges fra superviseret opgave til usuperviseret opgave og igen til regulær øvelse med fremkørsel og befaling.



EVAKUERING

KOMPETENCEMÅL

Deltagerne lærer at evakuere hinanden ved fejl på maske og bliver rutineret i brug af apparat.

INDHOLDSTEMAER

Deling af lungeautomat.

TIDSFORBRUG: 60 MIN.

NIVEAU: RUTINEREDE BRANDKADETTER

SVÆRHEDSGRAD: 

MATERIALE FORBRUG: 

1 FORBEREDELSE

Bygning fyldes med kold røg.

3 OPSAMLING

Der opsamles med vækstmodellen:

Hvad gik godt?

Hvilke udfordringer har/havde vi?

Hvilke løsningsmuligheder har vi?

Hvilke løsningsmuligheder vælger vi?

Hvad var godt ved denne opgave?

2 GENNEMFØRELSE

Deltagerne skal to og to gennem bygningen, mens de deles om ét røgdykkerapparat (to masker)

4 VARIATION

Konkurrence om at bruge mindst luft.

Øget sværhedsgrad ved at anvende en røgdykkerbane.
Udregn luftforbrug.

Snak om vigtigheden af at trække vejret så luften udnyttes optimalt.

