



ERFARINGSKATALOG



FORORD

DE UNGE OG DEN GODE UDVIKLING

Unge i Beredskabet arbejder på at fastholde de unge i den positive udvikling, som de gennemgår som brandkadet. Det sker både ved at udvikle nye indsatser, vidensdele og ved hele tiden at evaluere på arbejdet med de unge og se på, hvad der kan gøres bedre eller anderledes.

Hvert kvartal mødes brandkadetinstruktører, projektledere og samarbejdspartnere, der har direkte kontakt med de unge i brandkadet-/ungdomsbrandkorpsene fra hele landet for at dele deres viden og erfaringer samt for at skabe netværk. Den viden er vigtig at få spredt ud til så mange som muligt, så alle kan lære af hinanden og blive inspireret i arbejdet med og for de unge.

Dette erfaringskatalog tager udgangspunkt i vidensdelingen fra et af disse møder, hvor emnet var fastholdelse af kadetter. Indholdet i kataloget er derfor hands-on erfaringer fra de personer, der arbejder med kadetterne til dagligt beskrevet med deres egne ord.

Vi håber, at alle kan finde lidt inspiration til arbejdet med de unge.

Du kan også finde inspiration til, hvordan andre korps arbejder med unge i beredskabet. På vores hjemmeside www.uib.dk under fanen 'Find dit korps' kan du finde kontaktoplysninger til landets mange korps.



ERFARINGSKATALOG

Erfaringskatalogets fokus er fastholdelse af de unge i forhold til hvilke aktiviteter, man kan inddrage for at fastholde kadetterne, hvordan og hvorfor aktiviteterne virker, samt hvilke overvejelser man kan gøre sig, inden man inddrager de forskellige aktiviteter.

Erfaringskataloget er opdelt i tre faser, men mange af aktiviteterne kan bruges på kryds og tværs af faser.

- Fastholdelse inden opstart af uddannelsesforløb
- Fastholdelse under uddannelsesforløbet
- Fastholdelse i brandkadet- og ungdomsbrandkorpset når den unge er uddannet brandkadet

Har I brug for sparring eller rådgivning?

I vores folder om Unge i Beredskabet kan I læse, hvad vi kan tilbyde jeres korps i form af sparring og rådgivning. I kan også finde en oversigt over vores videreuddannelsesforløb og aktiviteter for både unge og instruktører.

Læs og download folderen [her](#) eller på vores hjemmeside www.uib.dk.



INDHOLDSFORTEGNELSE

OVERSIGT

INDEN OPSTART AF UDDANNELSESFORLØB	4
UNDER UDDANNELSESFORLØBET	13
FASTHOLDELSE I BRANDKADETKORPSET	24

SE OGSÅ

INSPIRATION TIL RYSTESAMMEN WEEKEND	8
INSPIRATION TIL AKTIVITETER FOR DE UNGE	28
TAG DE UNGE MED PÅ VIRKELIGE OPGAVER	32



INDEN OPSTART AF UDDANNELSESFORLØB



INDEN OPSTART

AKTIVITET

REKRUTTERING

- FORSKELLIG SAMMENSÆTNING AF HOLD

#1

ERFARING

- Rekruttering af unge fra forskellige skoler fungerer godt, da de unge ikke kender hinanden (så godt), og dermed er der potentiale for at danne nye fællesskaber fra bunden.

- Sørg for at have en forskellige sammensætning på holdet i forhold til både køn, etnicitet m.m.

- Når man rekrutterer fra forskellige skoler/områder kan de unge få et indblik i forskellige kulturer fx land – vs. byskolerne.

OVERVEJELSER

- Hvis unge bliver specielt udpeget til brandkadetholdet er det vigtigt, at det ikke bliver italesat, da det kan få den enkelte unge til at føle sig anderledes. Undgå det ved at alle unge laver en ansøgning, lige meget hvordan de er blevet inspireret til at blive brandkadet.

- Informer de unge om brandkadetforløbets varighed og de muligheder og forpligtelser, der er efterfølgende, så de unge på forhånd ved, hvad de melder sig til.

- Hvis de unge i forvejen er en del af samme klike, er det vigtigt at få dem opdelt i undervisningen på brandstationen, så kliquen ikke dominerer undervisningen, og så de unge kommer ud af deres faste rammer og bliver åbne overfor at møde nye mennesker.

- Vær opmærksom på, at unge med mange andre fritidsaktiviteter ofte falder fra, da de ikke har tid til det hele.

AKTIVITET

OPTAGELSESPRØVE INDEN OPSTART

#2

ERFARING

De unge kan hurtigt få et indblik i livet som brandkadet, og hvad det kræver.

OVERVEJELSER

- Hvis der er unge, der hopper fra pga. optagelsesprøven, så kan man stadig nå at rekruttere nye unge til holdet. Dog skal man forholdsvis hurtigt kunne rekruttere nye kadetter, så de kan være med fra start.

- Man må ikke lade en optagelsesprøve være en let udvej for de unge i forhold til at stoppe. Det kan undgås ved at være opmærksom på den motiverende faktor og anerkende de unges indsats under optagelsesprøven.



INDEN OPSTART

AKTIVITET

EN RYSTESAMMEN-
WEEKEND INDEN
UNDERVISNINGSSKILLING

#3

ERFARING

- Det skaber et hurtigt fællesskab både blandt kadetterne og mellem kadetter og instruktører.
- Kadetterne får hurtigt rykket grænser.
- Instruktørerne får hurtigt kendskab til kadetternes stærke og svage sider.

OVERVEJELSER

- Overvej hvad det betyder, hvis en ung ikke kan deltage i weekenden.
- Er weekenden obligatorisk, eller kan den unge godt deltage på holdet alligevel?
- Går den unge glip af et vigtigt opstartsforløb, sådan at det ikke er sjovt at være en del af holdet, hvis man ikke har været med på ryste-sammen-weekend?





OPGAVE

Indkvarter kadetterne i små felter indrammet med tape på gulvet.

FORMÅL

Viser kadetterne hvor vigtigt det er at holde orden og have styr på sine ting, når man har mange ting samlet på et sted, når uniformsgenstande er ens, og når man hurtigt skal rykke ud.

OPGAVE

Inddel kadetterne i mindre grupper og sørg for, at alle de unge når at være holdleder for gruppen. Holdlederen skal eksempelvis tage initiativ til at få dækket bord, fylde vand i køleskabet, rydde op ect. og melde tilbage til 'indsatslederen', når opgaven er løst.

FORMÅL

- At se hvilke roller kadetterne befinder sig godt i, og hvordan de tager ansvar.
- At lære at bruge termer og funktioner fra et skadested.

INDEN OPSTART

#1

REGEL

Alle kadetterne skal aflevere deres mobil hele weekenden.

FORMÅL

Fjerne kadetternes fokus fra de sociale medier og bevare deres opmærksom og være tilstede i nuet.

#2

REGEL

Ro i sovesalen.

FORMÅL

Skabe de rammer, der findes på brandstationen, hvor der skal være ro i soveområderne.

#3

REGEL

Ingen må sige 'det kan jeg ikke'.

FORMÅL

Styrke troen på sig selv ved at sige 'det har jeg svært ved' i stedet for 'det kan jeg ikke'. Det er svært at hjælpe én, der på forhånd har bestemt, at de ikke kan, men man kan godt rykke én, der synes, at noget er svært.

#1

AKTIVITET

Brandøvelse om natten fx bygningsbrand med savnede personer.

FORMÅL

Se hvordan kadetterne samarbejder, når de ikke har fået meget søvn, og når de bliver presset ud i noget, som de ikke har prøvet før.

#2

AKTIVITET

Konditions- og styrketræning.

FORMÅL

Sætte fokus på, at det er vigtigt at holde sig i form og holde sin krop ved lige, når man gerne vil være brandmand.



AKTIVITET

FORÆLDREMØDER VED
OPSTART AF ET NYT
BRANDKADETHOLD

#4

ERFARING

- Forældre inddrages fra starten af, og kan støtte op omkring den unges deltagelse i brandkadetkorpset
- Et indblik i brandkadetuddannelsen kan gøre nogle forældre mere rolige.
- Forældreorientering og forventningsafstemning om mødepligt og antal mødegange kan være med til at sikre, at de unge deltager.



OVERVEJELSER

- Hvordan skal forældre, der ikke kan komme til mødet, informeres?
- Hvordan og hvornår skabes de bedste rammer for, at flest mulige forældre deltager?



INDEN OPSTART



AKTIVITET

FACEBOOKGRUPPER

#5

ERFARING

- Opret lukkede facebookgrupper til at dele information.
- Giv forældrene adgang til de lukkede facebookgrupper for kadetter og instruktører.
- Forældrene kan se de praktiske informationer, der slås op i gruppen fx mødetider, events mm. og på den måde hjælpe de unge med at huske på at få meldt sig til og motivere dem til at deltage. Forældrene får også et indblik i, hvor meget deres børn rykker sig, og hvad de oplever.

OVERVEJELSER

- Overvej om det giver noget til de unge at være en del af et lukket forum kun for kadetter og instruktører, hvor forældre ikke kan se med.
- Hvordan kommer informationen ud til de forældre/kadetter, der ikke er på Facebook?
- Overvej også at lave en side på Facebook, som er tilgængelig/synlig for alle, så lokalsamfundet også kan følge med i det lokale brandkadet- og ungdomsbrandkorps.

AKTIVITET

RETNINGSLINJER FOR
VENSKABER MELLEM
INSTRUKTØRER OG DE UNGE
UDENFOR BRANDSTATIONEN

#6

OVERVEJELSER

- Overvej om instruktører og de unge må være venner på Facebook.
- Overvej om alle instruktører bør oprette en arbejdsfacebookprofil, så kadetten ikke kan se instruktørens private opslag.
- Hvis instruktørerne ikke har arbejds-facebookprofiler, så sørg for at den unge kun har begrænset adgang, så den unge ikke kan se instruktørernes private facebookopslag.
- Kan en instruktør være venner med kun nogle brandkadetter, men afvise andre?
- Hvis instruktørerne ikke har arbejds-facebookprofiler, så sørg for at

ERFARING

- Kontakt/venskaber med de unge uden for undervisningen kan både have fordele og ulemper. Det styrker relationen til de unge, hvilket især kan være godt for de unge, der mangler rollemodeller i deres hverdag og netværk. En måde at styrke relationer på, er ved at blive venner med de unge på Facebook.

- Man skal overveje, hvilke aftaler man indgår med de unge. Hvis aftalerne ikke bliver overholdt, kan det være en stor skuffelse for de unge. De kan miste respekten for instruktøreren, droppe ud af brandkadetkorpset og relationen kan blive dårligere. For de unge som er vant til, at aftaler ikke bliver overholdt derhjemme, kan det blive endnu en oplevelse af et nederlag.



UNDER UDDANNELSESFORLØBET



UNDER UDDANNELSESFORLØBET

AKTIVITET

TRANSPORT AF KADETTENE

#1

ERFARING

- Nogle forældre har ikke selv ressourcer til at hente/bringe kadetterne, og i landkommunerne kører der ikke så mange busser til/fra brandstationen.
- Det kan især i starten forebygge frafald, hvis kadetterne bliver hentet til undervisningen.
- Transporten af kadetterne kan give nogle tættere relationer og gode samtaler med de unge.

OVERVEJELSER

- Hvis man ikke hjælper kadetterne fra yderområdet med transport, kan det resultere i fravær eller frafald. Derfor kan det være en god idé, hvis beredskabet, ungdomskolen eller anden samarbejdspart står for at hente og/eller bringe kadetterne til og fra undervisningen.
- Det er ressourcekrævende at hente kadetterne. Overvej derfor om I har tiden til det.



UNDER UDDANNELSESFORLØBET

AKTIVITET

FORVENTNINGS-
AFSTEMNING FRA FØRSTE
UNDERVISNINGSDAG

#2

ERFARING

Opstilling af klare krav og regler, om hvad man må og ikke må som brandkadet, bidrager til tydelighed, struktur og mere ro i undervisningen. Forventningsafstemning af, hvad brandkadetterne kan forvente af instruktørerne, giver de unge viden om, hvad de kan bruge instruktørerne til.

OVERVEJELSER

- Skriv regler og krav op, så de unge altid kan se dem.
- Lav reglerne sammen med de unge og få dem inddraget i processen. Det er nemmere at overholde regler, man selv har lavet.
- Overvej hvilke konsekvenser der er, hvis en brandkadet ikke overholder reglerne
- Lav en ungdomskontrakt med hver brandkadet. Det kan fx afhjælpe frafald, fordi de unge forpligter sig på en anden måde, og de unge kan opleve at blive taget mere alvorligt, når der indgås en kontrakt med dem.



AKTIVITET

HURTIG OPFØLGNING PÅ FRAVÆR

#3

ERFARING

- Det er nemmere at fastholde den unge, hvis man følger hurtigt op på fravær, end hvis den unge får 'lov' til at gå længe uden opfølgning.
- Det viser nærvær og forventning til den unge, hvis man tager kontakt til den unge, hvis han/hun ikke er dukket op til undervisning.
- Det styrker fællesskabsfølelsen at vise, at den unge har en betydning for andre og fællesskabet, og at det er vigtigt at komme til undervisningen.

OVERVEJELSER

- Nogle unge kommer fra familier, hvor forældrene måske ikke er så gode til at hjælpe den unge af sted. Derfor er det vigtigt, at instruktørerne viser, at de gerne vil have, at den unge møder op og deltager.
- Overvej om det er instruktørerne eller andre samarbejdspartnere, som skal tage kontakt til den unge og forældrene, og hvilken signalværdi der er i det.
- Giv ikke for hurtigt op på den unge og forsøg flere gange at få den unge til at komme. Overvej om den unges fravær skyldes, at der er sket nogle ting i den unges liv, som den unge har brug for hjælp til.
- Overvej hvordan den unge skal kontaktes ved fravær og hvilken måde er bedst; sms, opringning, Facebook, via forældre, tage hjem til den unge.



UNDER UDDANNELSESFORLØBET

AKTIVITET

GENNEMGÅENDE
OG FASTE
INSTRUKTØRER

#4

ERFARING

- Gennemgående og faste instruktører er grundpillen i arbejdet med brandkadetterne. Det skaber gode relationer, tillid og genkendelighed.

OVERVEJELSER

- Overvej hvor mange instruktører, der skal være på et brandkadethold, og om der kan være for mange.
- Overvej om de samme instruktører skal gå igen på brandkadetuddannelsen og i brandkadetkorpset. Det kan både være med til at sikre kontinuitet og fastholdelse af de unge,

men en udskiftning kan være med til at give de unge flere rollemodeller, og tyde liggøre vigtigheden i overgangen fra uddannelse til brandkadetkorpset.

- Det kan skabe frafald på holdet, hvis kadetterne ikke føler, at de kender instruktøren og har en relation til vedkommende.



AKTIVITET

FRISKE OG ENGAGEREDE
INSTRUKTØRER

#5



ERFARING

- Det har en stor betydning for de unges motivation og engagement i undervisningen, hvis instruktørerne selv er motiverede og har forberedt undervisningen.

OVERVEJELSER

- Overvej hvad der motiverer instruktørerne i deres arbejde med unge i beredskabet, og hvordan motivationen og engagementet kan højnes.
- Overvej hvordan instruktørernes engagement kan synliggøres for de unge fx med opslag på Facebook om en given undervisningsdag eller hvordan instruktørerne forbereder sig til næste undervisningsgang.

AKTIVITET

ØG INTENSITET I EN DEL AF
UNDERVISNINGEN

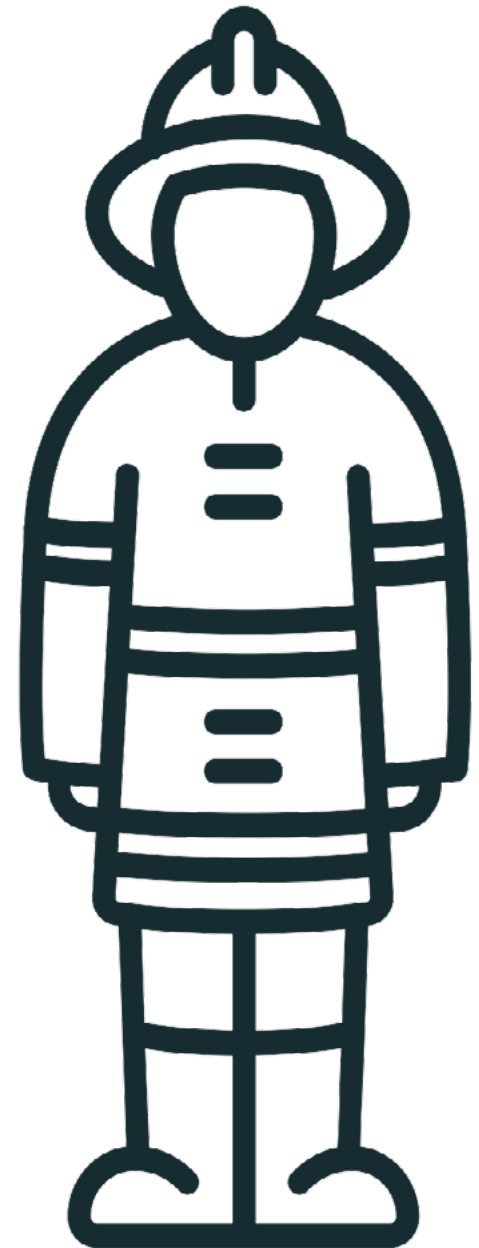
#6

ERFARING

- Det skaber en hurtig relation og kan gøre fællesskabet og relationer mere intense ved at øge intensiteten fx med en boosterweekend eller koncentreret undervisning.
- Det kan øge de frafaldstruede unges motivation til at fortsætte, når de får et boost.

OVERVEJELSER

- Det tager længere tid at opbygge de stærke og tillidsfulde relationer, end hvad man kan nå på et boosterforløb. Derfor kan et boosterforløb oftest ikke stå alene.
- Overvej ikke at 'sælge' for hurtigt ud af de spændende aktiviteter, så resten af undervisningen bliver kedelig, men husk på løbende at have elementer af actionpræget undervisning som et fastholdelselement.



AKTIVITET

GIV MINIMUMSVIDEN
OM UNDERVISNINGS-
EMNET PÅ FORHÅND

#7

ERFARING

- Kan føre til færre frafald, da de unge ikke kan shoppe rundt mellem emner og udeblive fra 'kedelige emner'.
- Giver et realistisk billede af brandmandsfaget, da man som brandmand ikke ved, hvad arbejdsdagen byder på.
- Når den unge ikke kender dagens undervisningsemne, skaber det spænding for den unge i forhold til 'hvad skal vi mon lave i dag?'.

OVERVEJELSER

- Nogle unge har brug for struktur og rammer og finder en tryghed i at vide, hvad der skal foregå, inden de møder til undervisningen.
- Overvej fordele og ulemper ift. at de unges forældre ikke kender til undervisningsprogrammet. Nogle forældre kan holde deres barn hjemme, hvis dagens emne er 'farligt'.
- Hvordan sikres de unges motivation, når de ikke ved, hvad de møder ind til?
- Ved mere tidskrævende planlægningsopgaver, kan det være en god idé at fortælle de unge om undervisningen for at sikre et stort deltagerantal.



UNDER UDDANNELSESFORLØBET

AKTIVITET

ACTIONPRÆGET OG
UDFORDRENDE
UNDERVISNING

#8

ERFARING

- Gør teorien spændende gennem aktiviteter. På den måde sker læring på en anderledes måde end i skolen, og man kan fastholde de unges interesse på en dynamisk måde.

FIND OGSÅ INSPIRATION TIL DIN UNDERVISNING HER

[Vejledende grunduddannelse for Unge i Beredskabet](#)

[Øvelseskatalog - Brand](#)

[Øvelseskatalog - Førstehjælp](#)

[Leg - til - lærings værktøj](#)

De kan også findes på vores hjemmeside www.uib.dk

OVERVEJELSER

- Vurder om alle unge kan deltage i aktiviteten, eller om der er nogen særlige hensyn, som skal tages til nogen af de unge.

- Afvej hvor meget information der gives på én gang.
Teorien skal afprøves i praksis, før de unge skal lære mere teori.

- Overvej hvor meget tid, der bruges på repetition.
Mange øvelser kan bruges til både at lære nyt og repetere på samme tid.

- Den unges skal ikke tvinges til aktiviteterne, da det kan være demotiverende for den unge, men den unge skal motiveres til at tro på, at han/hun kan.

- Den unge skal afprøve aktiviteterne i sit eget tempo og derigennem få succesoplevelser.

- Undervisningsplanerne skal tilpasses, så de passer ind i situationen og aktiviteterne. Dog skal kompetencemålene i undervisningsplanerne opnås.

AKTIVITET

PLANLÆG LØBENDE MILEPÆLSAKTIVITETER

#10



ERFARING

- Planlæg milepælsaktiviteter for kadetterne, så de har spændende aktiviteter at se frem til, når de gennemfører forskellige dele af uddannelsen eller har opnået særlige kompetencer.
- Milepælsaktiviteter hjælper med at fastholde de unge og bidrager til, at den unge udvikler sig hele tiden.
- Milepælsaktiviteter kan være: løbende beviser, en overraskelsesaktivitet, filmaften, dagstur etc.

OVERVEJELSER

- Milepælsaktiviteterne skal ikke være mere motiverende for de unge end selve læringen er. Lysten til at lære om brand og redning samt fællesskabet skal være hovedmotivationen. Derfor er det vigtigt, at milepælsaktiviteterne foregår i fællesskabet/undervisningen.

UNDER UDDANNELSESFORLØBET

AKTIVITET

STRUKTURERET OG
INSTRUKTØRLEDET
UNDERVISNING

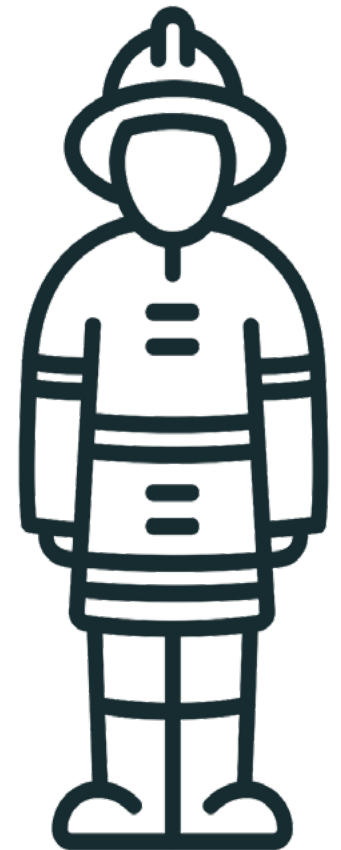
#11

OVERVEJELSER

- Overvej ikke at have for mange ambitioner på de unges vegne – husk at de ikke er brandmænd.
- Overvej hvor balancen går mellem autoritær undervisning og instruktørledet undervisning.

ERFARING

- De unge lærer bedre, når undervisningen tager udgangspunkt i en veldefineret struktur og disciplin.
- Selvsikkerhed og tydelighed hos instruktøren smitter af på de unge og fordrer et godt læringsmiljø.
- Instruktørstyret og instruktørledet undervisning giver de unge bedre faglige resultater og bidrager til ro og koncentration i undervisningen.





FASTHOLDELSE I BRANDKADETKORPSET



FASTHOLDELSE I BRANDKADETKORPSET

AKTIVITET

INDDRAG NYE ELEMENTER,
DER IKKE ER EN DEL AF
GRUNDUDDANNELSEN

#1



ERFARING

- De unge føler, at de lærer noget nyt, udfordrende og spændende.
- Gerne actionsprægede aktiviteter eksempelvis redningsdykning i svømmehallen, bjergningprøve, speedbådslære etc.

OVERVEJELSER

- Spred aktiviteterne ud over tid, så de unge ikke får alle de nye ting på én gang.
- Hvis aktiviteterne ikke er skemalagte, men kommer som en overraskelse, er det med til at øge de unges motivation til at komme hver gang.

AKTIVITET

NY UNIFORMERING

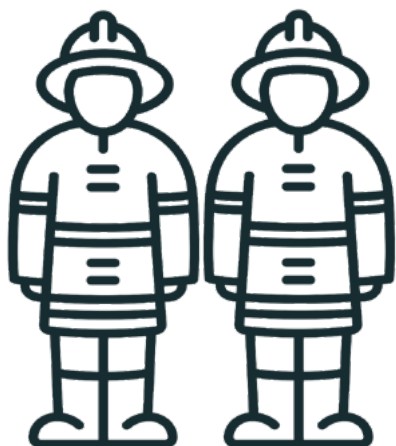
#2

ERFARING

- En ny eller anden t-shirt, en kasket eller lignende kan gøre, at de unge oplever, at de skiller sig ud fra de nye kadetter og er nået et skridt videre.

OVERVEJELSER

- Vær opmærksom på, at man ikke får lavet en for tydelig opdeling mellem gamle og nye kadetter - alle skal stadig føle sig som en del af ét stort fællesskab.



FASTHOLDELSE I BRANDKADETKORPSET

AKTIVITET

PLANLÆG SOCIALE AKTIVITETER

#3

ERFARING

- Planlæg sociale aktiviteter eller hyggeaftener fx filmaftener på brandstationen, hvor der er tid til at pleje de sociale relationer og styrke fællesskabet.

OVERVEJELSER

- De sociale arrangementer må ikke blive det primære. De unge skal også have lyst til at deltage i det beredskabsfaglige. De sociale arrangementer kan kobles sammen med noget praktisk, fx at vaske brandbiler, handle samt lave mad eller andet, inden der hygges med fx film eller pizzaer.





INSPIRATION TIL FASTHOLDELSESAKTIVITETER FOR DE UNGE

SOCIALE AKTIVITETER

- Bowling
- Tivoli
- Kanotur
- Forhindringsbane
- Gokart
- Hyggeaften på brandstationen med mad og film

FAGLIGE AKTIVITETER

- Lovning på jobsamtale i lokale butikker
- Mulighed for at være 'holdleder' til næste undervisningsgang
- Deltagelse på UiB uddannelser og sommertræf
- Besøg på særligt udvalgte steder fx flyvestation
- Diverse opgaver sammen med det frivillige beredskab

FASTHOLDELSE I BRANDKADETKORPSET

AKTIVITET

BRUG DE GAMLE
KADETTESOM
HJÆLPERE FOR NYE
KADETTESOM I KORPSET

#4



ERFARING

- Én-til-én hjælper skal hjælpe de nye unge i gang. En hjælper kan fx også hjælpe med at følge op, hvis den nye kadet ikke dukker op. Hermed motiverer man både den nye og den gamle kadet.

- Stimulering af ung-til-ung læring. Få fx de unge, som har deltaget på UiB uddannelser, til at stå for aftenens undervisning

OVERVEJELSER

- Nogle af de unge kan måske være nervøse i forhold til at stille sig op foran jævnaldrene.
- Når jævnaldrene underviser hinanden, er det vigtigt, at de viser hinanden gensidig respekt.





ERFARING

- De unge kan få nye venskaber på tværs af interesser.
- Giver de unge et nuanceret billede af, hvad andre unge bruger deres tid på.
- Brandkadet- og ungdomsbrandkorpset kan få et større lokalt netværk.

OVERVEJELSER

- Overvej hvilke andre lokale eller regionale ungdomsorganisationer, der kunne være relevante at samarbejde med, ud fra hvad formålet med samarbejdet skal være.
- Vil det give mening at indgå en venskabsaftale med faste aftaler, eller skal eventet blot være en enkelt gang?
- Overvej hvad de unge kan lære af hinanden og brug det som et gode i undervisningen fx at kadetterne skal lære spejdere om røgalarmer eller førstehjælp.



FASTHOLDELSE I BRANDKADETKORPSET

AKTIVITET

LAV OPGAVER UDEN FOR BRANDSTATIONEN

#6

ERFARING

- Det fastholder de unges motivation, at komme med ud og lave opgaver, og vise hvad de kan.
- De unge lærer, hvordan man opfører sig i uniform udenfor brandstationen.
- Lokalsamfundet bliver opmærksomme på brandkadetterne og korpset.

OVERVEJELSER

- Opgaverne behøver ikke nødvendigvis at være beredskabsfaglige fx kan de stå vagt ved en lokal begivenhed eller hjælpe andre organisationer i deres events.
- Sæt røgalarmer op i lokalområdet og udbred kendskabet til brandsikkerhed.

- De unge kan fx hjælpe forplejningsenheden med at lave mad. De unge vokser af at lave opgaver sammen med rigtige brandmænd og frivillige, og kan få øjnene op for, at opgaverne i et beredskab er mere end blot at slukke brand og yde førstehjælp.





TAG DE UNGE MED PÅ VIRKELIGE OPGAVER

- P-vagt ved større begivenheder
- Førstehjælpsvagter
- Figuranter
- Tjek af brandhaner
- Vandpumpning
- Hjælpe forplejningsenheden
- Opvisninger til lokale begivenheder fx LateNight eller kræmmermarked
- Øvelser med hjemmeværnet
- Inddragelse på vagtholdene
- Gennemgang af røgalarmer på fx skoler
- Døgnvagt

FASTHOLDELSE I BRANDKADETKORPSET

AKTIVITET

BEGIVENHEDER MED ANDRE
BRANDKADET/UNGDOMS-
BRANDKORPS

#7

ERFARING

-Events på tværs af korps giver et godt fællesskab både internt i korpset og på tværs af landet.

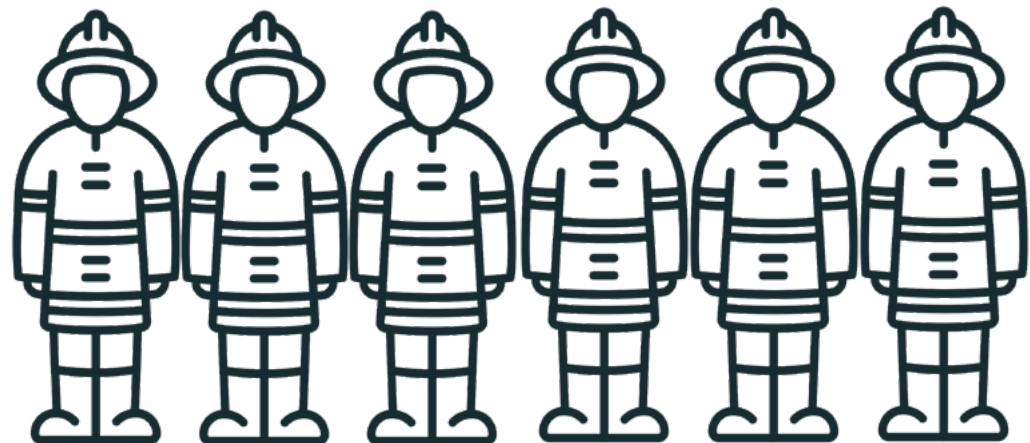
- De unge får nye venskaber og bliver bevidste om, at de er en del noget større, når de deltager på fx sommertræf, til BF-stævne

(Beredskabsforbundets Landsstævne) eller kadettræf på tværs af enhederne, som korpse selv arrangerer.

På vores hjemmeside under '[Find dit korps](#)' kan du se kontakt-oplysninger på alle landets korps.

OVERVEJELSER

- Begivenhederne kan sagtens finde sted allerede i løbet af brandkadetuddannelsen og kan bidrage til en hurtigere tilknytning til de andre unge og instruktører.



Kontakt os

H.C Andersens Boulevard 23, 3.

1553 København V

E-mail: kontakt@uib.dk

www.uib.dk

