



Læring og færdigheder

Vi har i 2022–2023 undersøgt brandkadetternes oplevelse af **generel og specifik transfer** fra brandkadetuddannelsen til andre arenaer i deres liv. Vi har i undersøgelsen spurgt både brandkadetterne selv, deres forældre, lærer og brandkadetinstruktører fra syv forskellige korps. De er blevet spurgt ved opstart og afslutning af brandkadetuddannelsen samt et halvt år derefter.

Denne infoplakat dykker ned i brandkadetternes **generelle transfer** med fokus på temaet 'læring og færdigheder' med udgangspunkt i de fire respondentgruppers svar fra undersøgelsens åbne besvarelser.

Generel transfer: Den unge lærer som brandkadet fx at arbejde i grupper og stole mere på sig selv. Kompetencer som også kan overføres og bruges i skolen eller i det videre uddannelsesliv.

Specifik transfer: Den unge lærer som brandkadet fx at slukke brande og udøve førstehjælp, som også kan bruges andre steder i livet.



DISCIPLIN OG ANSVAR

I de åbne besvarelser fremgår det, at alle fire respondentgrupper oplever, at de unge er blevet mere ansvarsbevidste og disciplinerede i skolen, efter de har færdiggjort brandkadetuddannelsen

Instruktør: "De unges lærere fortæller, at de (brandkadetterne) er bedre forberedt til timerne. Simple ting som at huske deres bøger fx – altså noget der er direkte overført fra brandkadetuddannelsen"

Brandkadet: "Jeg har lært at have noget mere ansvar og at være mere sikker i min sag. Det har været praktisk i min hverdag."

Instruktør: "De unge overfører sammenholdet og disciplinen til andre af deres fritidsaktiviteter"

Forældre: "Han er blevet meget mere ansvarsbevidst."

Brandkadet: "Man lærer at tage ansvar, tænke ud af boksen og at samarbejde."



LÆRING



Besvarelserne viser ligeledes, at de unge deltager mere aktivt i undervisningen i skolen og er blevet bedre til at fordybe sig. De unge tror mere på, at de kan lære det, som er svært og stiller spørgsmål til det, de ikke forstår.

Instruktør: "Når jeg underviser, laver jeg tit paralleller til skolen. Fx siger brandkadetterne ofte "det kan jeg ikke". En beslutning de har taget før de overhovedet ved om de kan. Det samme sker i skolen. Jeg lærer dem at fjerne 'det kan jeg ikke' og i stedet for prøve og træne."

Lærer: "Min elev har fået mere selvtillid og evnen til at koncentrere og fordybe sig i noget praktisk og i samarbejde."

Forældre: "Han har rykket sig fagligt i skolen og som dreng. Han er blevet mere voksen og tager ikke tingene så nært. Han ved, hvad han kan og er ligeglad med hvad andre mener, han kan."

Forældre: "Jeg synes, han er blevet mere modig og tror på sig selv. Han har fundet ud af, at han godt kan klare udfordrende ting."



GRUPPEARBEJDE

Derudover fremgår det i flere besvarelser fra både forældre, unge og lærere, at de unge er blevet meget bedre til at arbejde i grupper og samarbejde med deres klassekammerater.

Brandkadet: "Jeg har også udviklet mig meget fagligt. Jeg synes, jeg er blevet god til gruppearbejde, at være den der tager initiativ, når andre ikke melder sig, at tale foran andre, og formulere mig så alle forstår hvad jeg siger og mener."

Forældre: "Selvtillid i det sociale rum i skolen er kommet."

Brandkadet: "Jeg har forstået meningen med gruppearbejde."

Forældre: "Han er blevet bedre til samarbejdet med andre mennesker. Han har fået mere selvtillid, mere selvstændighed."

Lærer: "Han er blevet væsentlig bedre til at samarbejde og lave gruppeopgaver. I skolen bliver han ofte sat i gruppe med de svage elever, da han kan hjælpe dem og løfte dem. Han har fået stor forståelse for teamwork. Han har fået mere disciplin og er blevet mere tolerant."