

Unge i Beredskabet - September 2019

Revideret i april 2026



Vejledende
grunduddannelse
for unge i beredskabet

Alfabetisk indeks	2
Indledning	5
Læsevejledning	6
Overordnede rammer	7
Uddannelsens formål	7
Målgruppe	7
Varighed og struktur	8
Uddannelsesbevis	8
Læringsforståelse	8
Pædagogiske principper og tilrettelæggelse af undervisningen	9
Instruktørkompetencer	10
Sammenhæng med andre uddannelsesplaner og -bestemmelser	10
Vejledende læreplan	12
Oversigt over indholdsemner	13
Supplerende materiale	28
Litteraturliste	30

A

AED s. 19
Aktører, beredskabets s. 13
Akutmodtagelse s. 13
Alarmering s. 15
APPen Farlige Stoffer s. 16
Arbejdsmiljø s. 14, 26

B

B/C- udlægning s. 23
Befalinger (ordre- og befalingsgivning) s. 13
Basal genoplivning s. 19
Belysning (område-, arbejds- og personligt lys) s. 20
Beredskabets organisering og aktører s. 13
Betjening af brandhane s. 16, 23, 24
Betjening af tryklftsapparat s. 14
Blødninger s. 19
Brandbekæmpelse, trinvis s. 15
Brandhane, betjening af s. 16, 23, 24
Brandmandens personlige beskyttelsesudstyr s. 26
Brandtrekanten s. 15
Brandtæppe s. 15
Brug af tryklftsapparat og røgdykkerens arbejde s. 14
Bære (løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik) s. 23, 24, 26
Båreholdets arbejde s. 20

C

CO2-slukker s. 15

D

Det fonetiske alfabet s. 22

E

Eftersøgningsøvelse i mørkt rum s. 14
Ekspeditionsord s. 22
Elementær brandbekæmpelse s. 15
Enkeltstige s. 25

F

Faldsikringsudstyr s. 25
Farenumre s. 16
Faresymboler s. 16
Farlige kemikalier/stoffer s. 16
Fonetiske alfabet, det s. 22
Forbrændingsteori s. 15
Forebyggelse af ulykker s. 5, 7, 17, 19
Forsvaret s. 9, 13
Forurenede indsatsbeklædning og -materiel s. 26
Fremmedlegeme i luftvejene s. 19
Funktionstest s. 14
Fyrværkeri s. 17
Fysisk arbejde under uddannelse og indsats s. 18
Fysiske krav til brandmanden s. 18
Fysisk træning og sundhed s. 18
Færdselsrelateret førstehjælp s. 19
Førstehjælp s. 7, 19
Førstehjælpens hovedpunkter s. 19

G

Genoplivning s. 19
Grundlæggende redning s. 20
GPS-navigation, brug af s. 22

H

Hjemmeværnet s. 13
Hjerte-lunge-redning s. 19
Hjertestop s. 19
HL (holdleders opgaver) s. 23, 24
HT-udlægning s. 23, 24
Håndstige s. 25

I

Indsatsdragt s. 18, 26
Indsatsledelse s. 13

K

Kemikaliedykkerens arbejde, introduktion s. 16
Knob og stik s. 21
Kommunalt redningsberedskab s. 13
Kommunikation s. 20, 22, 25
Konditionstræning s. 18
Kost og ernæring s. 18
Kredsløbssvigt s. 19

L

Livreddende førstehjælp s. 19
Lufthavnsberedskab s. 13
Læsepumper s. 20
Lænsning s. 20
Løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik s. 23, 24, 26

M

Mindre slukningsmidler s. 15
Mini-funktionstest s. 18

N

Navigation s. 22

O

Opstilling af enkeltstige (håndstige) s. 25
Ordre- og befalinger s. 13
Organisering, beredskabets s. 13
Oversvømmelser, herunder sandsække og lænseopgaver s. 20

P

Pakning af slangekurve s. 23, 24
Personligt beskyttelsesudstyr s. 26
Psykisk førstehjælp s. 19
Pulverslukker s. 15

R

Radiodisciplin s. 22
Redning, grundlæggende s. 21
Redningsberedskabets opgaver s. 13, 16, 20
Røgalarmer s. 17
Røgdykning s. 14

S

Samarbejde s. 18, 20, 23, 24, 25
Samling, funktionstest og betjening af tryklufapparat s. 14
Sandsække s. 20
Sideleje (stabil) s. 19
SINE s. 22
Sikkerhedsregler s. 25, 26, 27
Skadelige stoffer, retningslinjer for at undgå indånding af forurenede indsats-
beklædning og materiel s. 26
Skader på bevægeapparater inkl. hovedskader s. 19
Skadestedets opbygning og særlige farer s. 13

Skadestue s. 13
Skubbe (løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik) s. 23, 24, 26
Skumudlægning s. 23, 24
Skybrud s. 17
Slangekurve s. 23, 24, 26
Slanger s. 23, 24, 26
Slangeudlægninger s. 23, 24
Slukningsmidler s. 15
Slukningsmetoder s. 15
Småskader s. 19
Snestorm s. 17
SoMe adfærd s. 17
Standard slangeudlægninger s. 23, 24
Statsligt beredskabscenter s. 13
Stiger s. 25
Stik, knob s. 21
Storme og orkaner s. 17
Stormflod s. 17
Styrketræning s. 18
Sundhed s. 18
Særlige farer, skadesteder s. 13
Særlige skadesteder, herunder terror s. 13

T

Teknik (løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik) s. 23, 24, 26
Temperaturpåvirkninger, førstehjælp s. 19
Terror s. 13
Tilvænningsøvelse s. 14
Tovværkslære s. 21
Trinvis brandbekæmpelse s. 15
Tryklufatsapparat s. 14
Trykvandslukker s. 15
Trække (løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik) s. 23, 24, 26

Træning, fysisk s. 18
Træning gennem boldspil og leg s. 18
Tænk før du deler (SoMe adfærd ved kriser) s. 17

U

Udlægninger, slanger s. 23, 24
Udryknings sammensætning s. 13
Udslip s. 17
Udslip af kemiske stoffer s. 17
Ulykker s. 5, 7, 16, 17, 19
Uniformering, sikkerhed og løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik s. 26
UN-numre s. 16

V

Viden om røgdykkerens arbejde s. 14

Å

Åndedræt s. 14
Åndedrætsgifte s. 14

“Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet” er udviklet til brug for alle, som arbejder med at planlægge, gennemføre og evaluere uddannelsesaktiviteter for unge i beredskabet, og erstatter tidligere uddannelsesplaner udgivet af Unge i Beredskabet, herunder uddannelsesplanerne for grundforløb, praktikuddannelse og ildflueforløb. Grunduddannelsen indeholder de rammer, som Unge i Beredskabet anser som grundlæggende for at skabe en ensartet national uddannelse for unge i beredskabet. Grunduddannelsen skal ses som en vejledning med plads til lokal tilpasning, og ikke som en begrænsende spændetrøje i forhold til arbejdet med unge i beredskabet.

For overskuelighedens skyld vil vi i resten af vejledningen benytte betegnelserne unge i beredskabet, brandkadetter, brandkadetkorps og brandkadetinstruktør for de unge, ungeberedskaberne og deres voksne instruktører.

I forbindelse med udarbejdelsen af “Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet” er Beredskabsstyrelsen blevet bedt om at gennemlæse materialet. Beredskabsstyrelsen har fremsendt følgende kommentar til materialet:

“Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet” er, i Beredskabsstyrelsens øjne, et godt materiale, som forekommer at balancere fint med “Beredskabsstyrelsens katalog over godkendte uddannelsesaktiviteter i ungdomsbrandkorps”, idet indholdstemaer, kompetencemål, underemner samt forslag til organisering af læreprocessen i høj grad er sammenfaldende med Beredskabsstyrelsens katalog. Umiddelbart afspejler “Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet” nuværende trends inden for beredskabet på den måde, at materialet indeholder temaer om forebyggelse af ulykker og brand samt klimarelaterede opgaver i beredskabet. (Beredskabsstyrelsen, 2019)

For at imødekomme lokale behov og ønsker hos eksisterende brandkadetkorps er de forskellige brandkadetkorps blevet tilbudt at komme med input til revideringsarbejdet i løbet af revideringsprocessen. Der skal lyde en stor tak til de mange korps, som har bidraget til revideringsprocessen via mail, telefoninterviews, personlige interviews samt på den afholdte workshop for Netværk Unge i Beredskabet.

Unge i Beredskabet



Formålet med "Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet" er at give brugervenlig vejledning og inspiration til arbejdet med at planlægge, gennemføre og evaluere uddannelsesaktiviteter for brandkadetter. Vejledningen er desuden udarbejdet for, at den nemt skal kunne tilpasses lokale forhold. Derudover har vi sigtet mod at imødekomme både projektleders/tovholders, brandkadetinstruktører, hjælpeinstruktører og andre interessenters behov uanset uddannelses- og erfaringsniveau. Vi anbefaler, at du følger læsevejledningen nedenfor, baseret på hvilket kategori du passer i:

Projektleder/tovholder:

- Start med at læse hele vejledningen for at få indblik i uddannelsens rammer, vilkår, læringsforståelse og pædagogiske afsæt.
- Brug herefter vejledningen som opslagsværk.
- Husk at sørge for at vejledningen er tilgængelig for dine brandkadetinstruktører og andre relevante aktører – også når der kommer nye til.

Voksen brandkadetinstruktør:

- Gå eventuelt direkte til afsnittet "vejledende læreplan". Slå op i det alfabetiske indeks for at finde inspiration til specifikke indholdstemaer.
- Det er ikke nødvendigt at læse vejledningen fra start til slut. Hvis du er ny instruktør, eller hvis det er nyt for dig at undervise brandkadetter, kan du dog med fordel læse hele vejledningen eller skimme den for at få indblik i uddannelsens rammer, vilkår, læringsforståelse og pædagogiske afsæt. Læs de dele, som er relevante for dit ansvarsområde og behov.
- Husk at sørge for, at vejledningen er tilgængelig for eventuelle unge instruktører/hjælpeinstruktører – også når der kommer nye til.

Ung instruktør eller hjælpeinstruktør:

Uden selvstændigt ansvar for planlægning af undervisning. Hvis du har selvstændigt ansvar for undervisningsplanlægning, så følg i stedet læsevejledningen for "voksen brandkadetinstruktør")

- Gå direkte til afsnittet "vejledende læreplan". Slå op i det alfabetiske indeks for at finde inspiration til specifikke indholdstemaer.

- Det er ikke nødvendigt at læse vejledningen fra start til slut. Hvis du ønsker et indblik i uddannelsens rammer, vilkår, læringsforståelse og pædagogiske afsæt, er du selvfølgelig velkommen til at læse hele vejledningen eller skimme de dele, du finde relevant.

Andre med interesse for uddannelsesaktiviteter for brandkadetter:

Brug vejledningen som opslagsværk eller læs de dele, som måtte være relevante og interessante for netop dig.

"Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet" skal ses som en vejledende og fleksibel rammeplan, der kan tilpasses det lokale brandkadetkorps' behov i forhold til lokale ressourcer, rammer, konkret målgruppe mv.

Uddannelsens formål

Formålet med "Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet" er at give de unge viden, færdigheder og kompetencer inden for redningsberedskabet, herunder brandbekæmpelse, førstehjælp, redning og forebyggelse. Der lægges vægt på social læring, og at de unge får kompetencer, som de kan bruge både hvad angår uddannelse, job og videre i livet. De unge lærer, hvordan de skal forebygge og begrænse ulykker, brande mv., og hvordan de skal agere, hvis uheldet alligevel er ude. De unge lærer også at videreformidle det, de har lært på uddannelsen, til andre og bliver på den måde ambassadører for redningsberedskabet og bidrager til et robust samfund. Erfaringer viser desuden, at en del af de unge vil videreuddanne sig og gøre lønnet eller frivillig karriere inden for redningsberedskabet og andre lignende erhverv - ligeledes til gavn for samfundet.

Målgruppe

Målgruppen for "Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet" er drenge og piger mellem 10 og 18 år.

Da der er stor forskel på de unges fysiske og mentale udvikling og niveau inden for aldersgruppen, er det vigtigt at understrege, at visse uddannelsesaktiviteter ikke er egnede for de helt unge kadetter. Hvis brandkadetkorpsets målgruppe omfatter hele aldersgruppen fra 10 til 18 år, anbefaler vi, at de unge deles op i mindst to aldersgrupper. Det kunne fx være 4.-6. klasse i en gruppe og 7. klasse og opefter i en anden gruppe, så uddannelsesaktiviteterne kan tilpasses de unges fysiske og mentale forudsætninger.

Det er til enhver tid det enkelte brandkadetkorps ansvar at sikre, at uddannelsesaktiviteterne tilpasses kadetternes alder og deres fysiske og mentale kapacitet. Det er ligeledes det enkeltes brandkadetkorps ansvar at sikre, at uddannelsesaktiviteterne gennemføres på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde, og at de til enhver tid gældende regler, love og anbefalinger overholdes.

Det anbefales af pædagogiske og sikkerhedsmæssige årsager, at der etableres hold med max 14 unge pr. hold pr. to instruktører.

For de brandkadetkorps, som har et socialt sigte i forhold til rekrutteringen af kadetter, anbefales det, at der på hvert hold maximalt er 50 % unge med udfordringer. Erfaringer viser, at det er hensigtsmæssigt at tænke i gruppens sammensætning og dynamik.

Et andet centralt opmærksomhedspunkt for de brandkadetkorps, som har et socialt sigte, er at undgå en negativ stempling, så dét at være brandkadet ikke sidestilles med at være udsat ung.



Varighed og struktur

Grundforløbet har en varighed på i alt 74 timer.

Fordelingen af timer afhænger af strukturen i det enkelte brandkadetkorp. Nogle steder tilbydes et koncentreret forløb i dagtimerne i løbet af en uge efterfulgt af ugentlige mødegange eller et praktikforløb. Andre steder mødes kadetterne en gang om ugen eller hver anden uge, og endnu andre steder mødes kadetterne ugentligt, suppleret med et forløb fordelt over flere dage med overnatning i fx en weekend.

Til uddannelsens varighed skal tillægges evt. transporttid for de brandkadetkorp, som henter og bringer de unge. Pausetid og tid til forplejning er heller ikke medregnet i uddannelsens varighed, idet mødetiderne i brandkadetkorpene rundt i landet varierer. Nogle korp mødes to timer hver anden uge, andre 2-4 timer hver uge, og andre igen mødes hele dage eller over flere dage med overnatning.

Sidst i den vejledende læreplan findes tre forskellige eksempler på skemaer, der viser, hvordan uddannelsen kan tilrettelægges ud fra tre forskellige tidsrammer. Det er op til det enkelte brandkadetkorp at vælge eller tilpasse skemaet, så det passer til lokale behov.

Uddannelsesbevis

Der kan udstedes uddannelsesbevis efter afslutning af grunduddannelsen for unge i beredskabet. Beviset kan, hvis det ønskes, påføres logo fra eget beredskab eller Unge i Beredskabet. Det er op til lederen i det enkelte brandkadetkorp at vurdere, om den enkelte unge har opnået uddannelsens fastsatte kompetencemål, som er nævnt under hvert enkelt indholdsemne i den vejledende læreplan.

For unge, som kun gennemfører en del af grundforløbet, fx et forløb af en uges varighed, kan der udstedes et bevis for den del af uddannelsen, som er gennemført i dette tidsrum.

For de brandkadetkorp, som udsteder kompetencegivende beviser til de unge, som fx kurset "Færdselsrelateret førstehjælp for unge knallertførere", skal gældende instruktørkompetencer og retningslinjer herfor være opfyldt.

Læringsforståelse

Hos Unge i Beredskabet forstås læring som en individuel proces, der igangsættes gennem samspil mellem instruktører og kadetter, det faglige stof samt erfaringer fra dagligdagen. Læring ses som en integreret proces, hvor viden, færdigheder, kompetencer og holdninger kombineres og omsættes til konkrete handleevner.



Vi anbefaler derfor, at der i planlægning, gennemførelse og evaluering af "grunduddannelsen for unge i beredskabet" lægges vægt på følgende:

- Læring sker på forskellige måder
- Læring kræver aktiv deltagelse og involvering af den enkelte unge
- Læring sker i samspil og fællesskab med andre
- De unge anvender egne erfaringer i opgaveløsningen
- De unge oplever, at ny viden, færdigheder og kompetencer kan omsættes til brugbare handlemuligheder i praksis
- Social og faglig inklusion nedbryder barrierer blandt unge, og dermed skabes der plads til rummelighed og personlig udvikling

Pædagogiske principper og tilrettelæggelse af undervisningen

Unge i Beredskabet anbefaler, at undervisningen planlægges, gennemføres og evalueres med udgangspunkt i de fire særligt vigtige pædagogiske principper, som anbefales af Beredskabsstyrelsen (Hald 2010):

- Undervisningen skal være anvendelsesorienteret og praksisnær
- Undervisningen skal lægge op til samspil og samarbejde
- Undervisningen skal indeholde og udfordre deltagernes refleksion
- Undervisningen skal involvere og aktivere deltagerne



Hvis du ønsker yderligere inspiration og viden om læring og undervisning i redningsberedskabet, kan du finde mere information i "Læring og undervisning i Redningsberedskabet – en brugs- og håndbog", der er udgivet af Beredskabsstyrelsen. Håndbogen findes på Beredskabsstyrelsens hjemmeside, www.brs.dk. Der er ligeledes god inspiration at finde i håndbogen "Instruktørvirke i Forsvaret", der er udgivet af Forsvarsakademiet. Håndbogen kan downloades på:

<https://www.fak.dk/globalassets/fak/dokumenter/publikationer/-instruktorvirke-i-forsvaret---2016-.pdf>

Bemærk at begge førnævnte publikationer er udarbejdet til brug for undervisning af voksne over 18 år og som hovedregel til brug for et højere kompleksitetsniveau end "Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet". Det betyder, at anbefalinger og praktiske eksempler fra de to håndbøger ikke nødvendigvis kan overføres en-til-en til arbejdet med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning for unge i beredskabet. Hvis der bruges inspiration eller praktiske læringsaktiviteter fra de førnævnte håndbøger og lignende inspirationsmateriale, er det derfor vigtigt, at det tilpasses målgruppens forudsætninger, at der tages hensyn til deres fysiske og mentale udvikling og niveau, at uddannelsesaktiviteterne gennemføres på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde, og at de til enhver tid gældende regler, love og anbefalinger overholdes.

Vi anbefaler, at undervisningen gennemføres som vekselvirkning mellem korte teoretiske oplæg, caseøvelser med sparring, supervision og feedback samt praktiske øvelser og scenarietræning. Hovedvægten bør være på den praktiske undervisning, og vi anbefaler, at der i undervisningen bruges tid på teambuilding og udvikling af samarbejdsevner og personlig udvikling ved brug af eksempelvis ice breakers, energizers, brainbreaks og andre lege, som medvirker til at gøre undervisningen sjov, varieret og spændende for de unge.

Instruktørkompetencer

Det anbefales, at instruktøren har enten samme uddannelsesniveau svarende til indholdet + brandkadetinstruktøruddannelsen eller er uddannet til et niveau, der ligger over det underviste.

Hvis det enkelte beredskab har specielle krav og retningslinjer til instruktørkompetencer, skal disse følges (eksempelvis ved brug af specialværktøj).

Sammenhæng med andre uddannelsesplaner og -bestemmelser

Det er vigtigt at understrege, at denne vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet ikke skal ses hverken som et alternativ eller et modstykke til Beredskabsstyrelsens "Katalog over godkendte uddannelsesaktiviteter i ungdomsbrandkorps" og Beredskabsstyrelsens uddannelsesmaterialer i øvrigt. "Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet" kan bruges uafhængigt af Beredskabsstyrelsens katalog eller som et supplement hertil. Der findes i "Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet" henvisninger til forskellige uddannelsesmaterialer fra Beredskabsstyrelsen, som har dannet baggrund for udarbejdelsen af "Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet".

Som det fremgår af Beredskabsstyrelsens hjemmeside, er der mulighed for, at "staten yder økonomisk tilskud til kommunernes uddannelse af frivillige og ungdomsbrandkorps. Tilskuddet ydes gennem enhedstimebetalingssystemet, som administreres af Beredskabsstyrelsen." (Enhedstimebetalingssystemet" s.d.). Til brug for administration af enhedstimebetalingssystemet har Beredskabsstyrelsen udgivet førnævnte "Katalog over godkendte uddannelsesaktiviteter i ungdomsbrandkorps". Hvis et brandkadetkorps ønsker at søge om tilskud til uddannelsen af brandkadetter, skal de til enhver tid gældende regler og vejledninger fra Beredskabsstyrelsen følges.



For at skabe sammenhæng og overblik for de brandkadetkorps, som benytter Beredskabsstyrelsens "Katalog over godkendte uddannelsesaktiviteter i ungdomsbrandkorps" har vi her i "Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet" valgt at bruge samme nummersystem i forhold til de indholdstemaer, der benyttes i Beredskabsstyrelsens katalog. Skulle der findes eller opstå en uoverensstemmelse mellem disse nummersystemer eller andet indhold, er det til enhver tid Beredskabsstyrelsens gældende vejledninger og retningslinjer, som skal følges i forhold til enhedstimebetalingssystemet.

I nogle kommuner tilbydes uddannelsesaktiviteterne i brandkadetkorpset som kommunale valgfag for folkeskolens udskolingsklasser. Målet med "Vejledende grunduddannelse for unge i beredskabet" er derfor også, at de også skal kunne benyttes til dette formål. Information, rammer og vejledning om kommunale valgfag findes på Undervisningsministeriets EMU portal^[1] og på Undervisningsministeriets hjemmeside.^[2]

[1] "Valgfag i kommunerne | EMU Danmarks læringsportal" (s.d.)

[2] "Valgfag" (s.d.)

Læreplanen er opdelt efter indholdsemner. Under hvert indholdsemne finder du kompetencemål, underemner, forslag til organisering af læringsaktiviteter, forslag til evalueringsmetoder, anbefalede instruktørkompetencer, referencer til yderligere information, anbefalet tidsforbrug samt hvilket indholdstema, det pågældende indholdsemne svarer til i Beredskabsstyrelsens "Katalog over godkendte uddannelsesaktiviteter i ungdomsbrandkorps". Bagerst i vejledningen finder du en samlet referenceliste med alle de materialer, der henvises til.

Læreplanen omsætter altså de overordnede rammer, læringsforståelsen og de pædagogiske principper til konkrete forslag til planlægning og udførelse af den samlede læringsproces. Forslagene til organisering af læringsaktiviteter og evaluering er eksempler på pædagogiske tilgange og undervisningsmetoder. De kan ændres eller tilpasses ud fra lokale behov og ønsker. Som nævnt i afsnittet, der beskriver målgruppen (10-18 år), er visse uddannelsesaktiviteter ikke er egnede for de helt unge kadetter.

Det er vigtigt endnu en gang at understrege, at alle undervisningsemner og læringsaktiviteter skal tilpasses deltagernes forudsætninger. Det betyder, at der skal tages hensyn til de unges fysiske og mentale udvikling og niveau. Læringsaktiviteterne skal gennemføres på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde, og de til enhver tid gældende regler, love og anbefalinger skal overholdes.

Kompetencemålene er tilpasset således, at det er minimumsmål baseret på de lokale forskelligheder, der findes i de nuværende brandkadetkorps rundt om i landet. Målet er, at det skal være muligt for kadetter ved alle brandkadetkorps i Danmark at udfylde alle kompetencemål under hensyntagen til lokale retningslinjer og adgang til ressourcer.

Som nævnt i afsnittet "Pædagogiske principper og tilrettelæggelse af undervisningen" anbefaler vi, at undervisningen gennemføres som vekselvirkning mellem korte teoretiske oplæg, praktiske scenarieøvelser med sparring, supervision og feedback samt praktiske øvelser og scenarietræning. Hovedvægten bør være på den praktiske undervisning, og vi anbefaler, at der i undervisningen bruges tid på teambuilding og udvikling af samarbejdsevner og personlig udvikling. Dette kan opnås ved brug af eksempelvis ice breakers, energizers, brainbreaks og andre lege, som medvirker til at gøre undervisningen sjov, varieret og spændende for de unge.

Tilrettelæggelse af uddannelsen foretages af det enkelte korps og efter korpsets muligheder og traditioner. Det er således muligt at tilrettelægge uddannelsen, så det passer til det enkelte korps.



Oversigt over indholdsemner

Beredskabets organisering og aktører	8 timer
Brug af trykluftsapparat og røgdykkerens arbejde	6 timer
Elementær brandbekæmpelse	3 timer
Farlige stoffer	4 timer
Forebyggelse af ulykker	3 timer
Fysisk træning og sundhed	3 timer
Førstehjælp	12 timer
Grundlæggende redning	6 timer
Knob og stik	3 timer
Kommunikation og navigation	4 timer
Slangeudlægninger	12 timer
Stiger	1 timer
Uniformering, sikkerhed og løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik	4 timer
Frigørelse	5 timer
I alt	74 timer



KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Beskrive redningsberedskabets overordnede organisering, herunder det kommunale og statslige beredskabs opgaver. Kadetten kan beskrive eget beredskabs opbygning.
- Tage imod og udføre ordrer /befalinger.
- Navngive forskellige aktører i beredskabet, beskrive deres opgaver, og hvilke muligheder der er for at uddanne sig eller gøre karriere hos disse aktører.

UNDEREMNER

- Redningsberedskabets opgaver, herunder kommunale og statslige opgaver.
- Ordre- og befalinger.
- Skadestedets opbygning og særlige farer.
- Særlige skadesteder herunder terrorhændelser.
- Besøg ved beredskabets forskellige aktører herunder kommunalt redningsberedskab, statsligt beredskabscenter, politistation, ambulancestation, 112 alarmcentral, akutmodtagelse/skadestue, lufthavnsberedskab, forsvaret og hjemmeværnet.

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Undervisningen bør være så praktisk og kadetinvolverende som muligt.

Kadetterne kan opdeles i grupper, som hver tildeles et emne, der skal fremlægges for de andre ved hjælp af fx en plakat.

At give ordre- og befalinger bør trænes løbende under hele uddannelsen som en naturlig del af praktiske øvelser i fx slangeudlægninger.

Skadestedets opbygning og særlige skadesteder kan med fordel laves udenfor som cases eller som praktiske scenarieøvelser.

Besøg ved de forskellige beredskabsaktører bør planlægges, så kadetterne på forhånd forbereder relevante spørgsmål. De aktører, som besøges, bør desuden på forhånd orienteres om, hvad der forventes af dem. Herunder fx en orientering om aktørens roller og opgaver i beredskabet samt muligheder for uddannelses- og karriereveje for de unge hos den pågældende aktør.

Forslag til evalueringsmetoder:

- Observation og mundtlig drøftelse i plenum af gruppernes præsentation af de forskellige emner.
- Løbende observation af kadetternes udvikling ift. håndtering af ordrer/befalinger under hele uddannelsen.
- Mundtlige drøftelser i plenum under og efter besøgene hos diverse beredskabsaktører for at sikre at kompetencemålet er nået.
- Evaluering kan også foretages ved brug af sjove, konkurrenceprægede quizzes i grupper som fx Kahoot.

Instruktørkompetence:

Grunduddannelse Indsats + brandkadetinstruktøruddannelse eller evt. Holdleder Brand/Indsatsleder.

Anbefalet tid
8 timer

Mere information kan findes her:

- Emnehæfte til Indsats: Udryknings sammensætning, kørsel til skadestedet, befalingsgivning mv. Kan downloades her: http://brsb.dk/onewebmedia/564974_udyk%20sammens%C3%A6t,%20k%C3%B8rsel.pdf
- Retningslinjer for indsatsledelse - temahæfte. Kan downloades her: <https://brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/indsats---retningslinjer-o.l/2020/-retningslinjer-for-indsatsledelse-2018-.pdf>
- Profilm om Danske Beredskaber. Kan ses her: <https://www.youtube.com/watch?v=5GUSTmUpDwg>

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Foretage korrekt samling, funktions-test og betjening af et trykluf- tappar.
- Sammen med en makker kunne foretage eftersøgning i et mørkt rum ud fra kendt eftersøgningsteknik.

Bemærk: Øvelser med trykluf- tappar kræver, at kadetten findes fysisk egnet til øvelsen.

UNDEREMNER

- Samling, funktionstest og betjening af trykluf- tappar.
- Åndedræt og åndedræts- gifte herunder sikkert og sundt arbejdsmiljø for brand- manden.
- Tilvænningsøvelse.
- Eftersøgningsøvelse i mørkt rum.
- Viden om røgdykkerens arbejde.

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGS- AKTIVITETER

Den praktiske gennemgang af trykluf- tappar kan organiseres efter "4-trins- raketten":

1. Real time-demonstration.
2. Langsom demonstration med forklaring.
3. Kadetterne guider instruktøren.
4. Kadetterne øver selv.

Tilvænningsøvelsen kan være en gåtur i højt tempo med lette forhindringer på vejen.

Ved eftersøgningsøvelsen bør kadetter og instruktør gennemgår banen i oplyst miljø. Herefter gennemføres øvelsen i fuldstændig mørke (brug fx afblændede vinduer, tildækket maske eller teater- røg).

Forslag til evalueringsmetoder:

- Kompetencemålet vedr. trykluf- tappar bør evalueres ved løbende observation og kontrolspørgsmål vedr. de fem kontrolpunkter.
- Fokus bør være på sikkerhed, materiel- disciplin og kadettens tryghed.
- Evaluering af tilvænningsøvelsen foretages ved observation af kadetterne under øvelsen og gennem en fælles drøftelse i plenum efter øvelsen.
- Evaluering af eftersøgningsøvelsen foretages ved drøftelse mellem instruktør og de to kadetter, som netop har gennemført øvelsen.

Anbefalet tid
6 timer

Instruktørkompetence:

Funktionsuddannelse Indsats + brandkadetinstruktør- uddannelse eller evt. Røgdykkerinstruktør.

Bemærk at instruktører, som gennemfører egentlige røgdykkerøvelser, skal have den nødvendige kompetence dertil jf. Branchevejledning: Sikkerhed og sundhed ved røgdykning.

Kan downloades her: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/kob/2018/-brancevejledning---roegdykning_2018-.pdf

Mere information kan findes her:

- Elevhæfte til Lærebog i brandtjeneste: Åndedrætsbeskyttelsesudstyr. Findes kun som trykt udgave, kan bestilles her: <https://brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2004/-elevhafter---brandforlob-.pdf>
- Elevhæfte til Lærebog i brandtjeneste: Røgdykkerteknik. Kan downloades her: <https://brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2003/-elevhafter---rogdykkerteknik-.pdf>
- Emnehæfte til Indsats: Vejtrækningen, røggasser, kroppens reguleringsmekanismer. Kan downloades her: <https://brs.dk/da/nyheder-og-publikationer/publikationer2/alle-publikationer/2010/emnehafter---vejtrakning-roggasser-kroppens-reguleringsmekanismer/>
- Branchevejledning: Sikkerhed og sundhed ved røgdykning. Kan downloades her: http://baurtransport.dk/Files/Billeder/BAR%20Transport/pdf/Roegdykning_2018.pdf
- Unge i Beredskabets guide til sikkerhedsplaner: <https://www.ungeiberedskabet.dk/vidensbank/inspiration-og-uddannelsesmateriale/>

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Redegøre for trinvis brandbekæmpelse: Personredning, alarmring og bekæmpelse af branden.
- Redegøre for hvilke mindre slukningsmidler, der bør anvendes til forskellige typer brande.
- Udføre slukning af mindre brande ved anvendelse af:
 - Brandtæppe
 - Pulverslukker
 - CO2-slukker
 - Trykvandslukker

UNDEREMNER

- Forbrændingsteori (brandtrekanten).
- Slukningsmetoder.
- Teoretisk og praktisk gennemgang af brandtæppe, pulverslukker, CO2-slukker og trykvandslukker.
- Trinvis brandbekæmpelse.
- Særlige udfordringer ifm. brand i Litium-Ion Batterier (f.eks. elcykel, el-løbehjul, legetøj med akkumulator/batterier, el-værktøj, el-bil mm.)
- Cases med fokus på valg af slukningsmiddel og brandklasser.

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Den teoretiske undervisning kan med fordel foregå udenfor og bør være så kort som mulig.

Start eventuelt med de praktiske øvelser som slukning af prøvebål, tønde /gryde, gaskar og ildmand for herefter at gennemgå teorien bag.

Involver og inddrag kadetternes egne erfaringer i så vidt omfang som muligt. Anvend gerne video og billedeksempler fra lokale brande.

Hvilke slukningsmidler, der bruges til hvilke typer brande, kan fx organiseres som gruppearbejde, hvor kadetterne skal løse cases baseret på situationer, som de kan møde i hverdagen. Bed dem evt. fremlægge disse i plenum.

De "Særlige udfordringer ifm. brand i Litium-Ion-Batterier" kan f.eks. uddybes igennem læringsvideoer omkring muligheder for håndteringen eller besøg af enheder/brandvæsen, som råder over det rette materiel.

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evaluering foretages via praktisk observation og feedback under de praktiske øvelser og bør have fokus på, at kadetterne bliver trygge ved at bruge de forskellige slukningsmidler.
- Evaluering af kompetencemål vedr. trinvis brandbekæmpelse og hvilke slukningsmidler, der bruges til hvilke typer brande, foretages via plenumdrøftelser efter løsning af cases i grupper.
- Evalueringen bør sigte mod at gøre kadetterne trygge og bevidste om, at de kan handle korrekt og gøre en forskel, hvis der opstår en brand i deres nærmiljø.

Instruktørkompetence:

EB instruktør eller funktionsuddannelse indsats + brandkadetinstruktøruddannelse.

Anbefalet tid
3 timer + evt. tid til
eksursion

Mere information kan findes her:

- Elementær brandbekæmpelse 12. udg. Kan bestilles her: <https://brandogsikring.dk/udgivelser/dbi-foldere-og-undervisningsmateriale/dbi-foldere/elementaer-brandbekaempelse-1300/>
- Emnehæfte til Indsats: Brandhaner, håndslukningsredskaber, opstilling af påhængsbæresprøjte. Kan downloades her: <https://brs.dk/da/nyheder-og-publikationer/publikationer2/alle-publikationer/2006/emnehafter---brandhaner-handslukningsredskaber--pahangsbaresprojte/>
- Supplerende metodekatalog til Indsats: Indsats ved brand i el- og hybridbiler Kan downloades her: https://www.brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2022/-folder_indsats-ved-brand-i-el-og-hybridbiler_a4_enkelt-sider-.pdf

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Beskrive redningsberedskabets opgaver ved ulykker med farlige stoffer.
- Medvirke til brug af APP til at identificere farlige stoffer via navn eller UN-nummer.

UNDEREMNER

- Redningsberedskabets opgaver ved indsatser med farlige stoffer.
- Introduktion til APPen Farlige Stoffer, herunder farenumre, faresymboler og UN-numre.
- Introduktion til kemikaliedykkerens arbejde.
- Farlige kemikalier i dagligdagen.

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Gennemgang af indsatser med farlige stoffer kan foregå ved opstillede scenarier udenfor, hvor et stof skal identificeres ud fra UN-nummer, og der skal foretages afspærring.

Efter en kort introduktion til APP skal kadetterne parvis besvare konkrete spørgsmål om et farligt stof, som skal slås op og fremlægges for de andre.

Kemikaliedragt fremvises/demonstreres, og/eller der vises video/billeder fra indsatser med farlige stoffer.

Diskussion om, hvor man støder på farlige kemikalier i dagligdagen og forholdsregler herfor.

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evaluering foretages via fælles drøftelse af redningsberedskabets opgaver ved ulykker med farlige stoffer.
- Evaluering af kompetencemål vedr. brug af APP til farlige stoffer foretages ved observation af den praktiske øvelse og gennem kontrolspørgsmål til gruppeopgaver, hvor APPen benyttes.
- Evalueringen bør sigte mod opnåelse af viden og holdninger, der medvirker til øget sikkerhed i forbindelse med eventuel omgang med farlige kemikalier i hverdagen.

Instruktørkompetence:

Se generel anbefaling i afsnittet 'instruktørkompetencer'.

Mere information kan findes her:

- Retningslinjer for indsats ved CBRN-hændelser. Kan downloades her: https://www.brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/indsats---retningslinjer-o.1/2022/-retningslinier_cbrne_2022-.pdf
- Elevhæfte til Lærebog i brandtjeneste: Kemikaliedykning. Kan downloades her: <https://brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2004/-elevhafter---kemikaliedykning-.pdf>
- Farlige Stoffer (Mobil APP)

Anbefalet tid
4 timer

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Beskrive hvordan man kan øge brandsikkerheden i hjemmet herunder korrekt opsætning, test og vedligeholdelse af røgalarmer.
- Beskrive risikoen ved og korrekt håndtering af forskellige typer krisesituationer i hverdagen.

UNDEREMNER

- Brande (fx i hjemmet, institutioner, i det fri)
- Skybrud
- Snestorm
- Storme/orkaner
- Udslip af kemiske stoffer
- Stormflod
- Tænk før du deler (SoMe-adfærd ved kriser)
- Fyrværkeri

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Undervisningen bør tage udgangspunkt i realistiske cases eller scenarier med afsæt i kadetternes hverdag, hvor kadetterne selv kommer med forslag til forebyggelsestiltag.

Undervisning i opsætning, test og vedligeholdelse bør foregå så praktisk som muligt fx ved at kadetterne skal tegne en plan over eget hjem og derefter indtegne korrekt placering af røgalarmer. Tegningen skal med hjem og fremlægges for forældrene.

Kadetterne bør alle have en røgalarm i hånden og vise, hvordan den testes, vedligeholdes, og hvad man gør, hvis den begynder at hyle. Erfaring fra projekt 'Beredskabet banker på' viser, at det giver kadetterne en god forståelse for forebyggelse, hvis de selv prøver at opsætte røgalarmer – fx hjemme hos dem selv eller hos deres naboer. Det kan også planlægges i et mere struktureret forløb, hvor kadetter og instruktører går rundt i det lokale boligområde og opsætter røgalarmer og fortæller om brandforebyggelse.

Kadetterne kan også opdeles i grupper og få tildelt de forskellige emner. Hver gruppe skal herefter lave en plakat og et oplæg med de grundlæggende råd og forholdsregler fra Beredskabsstyrelsens "Hjælp til hjælp"-hjemmeside og YouTubekanal. (Se links under 'Mere information kan findes her') Målet er, at hver gruppe underviser de resterende grupper i deres tildelte emne.

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evaluering af kompetencemålet vedr. brandalarm foretages ved at observere den praktiske undervisning i emnet og ved at stille kontrolspørgsmål til kadetterne om emnet.
- Evalueringen foretages ved observation og drøftelse i plenum af kadetternes gruppefremlæggelser.
- Evaluering kan også foretages ved, at grupperne efterfølgende konkurrerer mod hinanden i grupper. Fx en Kahootquiz om de forskellige forebyggelsesemner.
- Evalueringen bør sigte mod, at kadetterne bliver bevidste om, at de kan gøre en forskel i deres hjem og lokalmiljø ved at medvirke til at forebygge ulykker, og at de får lyst og mod til at virke som rollemodeller.

Instruktørkompetence:

Grunduddannelse Indsats + brandkadetinstruktøruddannelse eller Robust Borger instruktør.

Mere information kan findes her:

- Røgalarmer, Beredskabsstyrelsen. Kan ses her: <https://brs.dk/da/borger/forebyg-brand/brandsikker-bolig/roegalarmer/>
- Hjælp til selvhjælp, Beredskabsstyrelsen. Kan ses her: <https://brs.dk/da/borger/var-klar-nar-krisen-rammer/forbereddig/>
- YouTube playlisten Hjælp til selvhjælp, Beredskabsstyrelsen. Kan ses her: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLVnFLovTpgL9nDavP90yh5nTK8bpEGyXD>
- YouTube playlisten Brandforebyggelse. Kan ses her: https://www.youtube.com/playlist?list=PLVnFLovTpgL_S99HXFRuyDrN_CWO-Fb_2
- Robust Borger: Robust Viden, Beredskabsforbundet. Kan ses her: <https://beredskab.dk/borgerberedskabet/>

Anbefalet tid
3 timer

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Beskrive betydningen af fysisk træning og sunde kostvaner i forhold til virket som brandkadet/brandmand og i forhold til egen trivsel.
- Medvirke aktivt i fysiske øvelser og samarbejde med andre kadetter ved holdaktiviteter.

UNDEREMNER

- Kost og ernæring
- Fysisk arbejde under uddannelse og indsats
- Konditionstræning og styrketræning
- Træning gennem boldspil og leg

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Kadetterne tilbereder selv sund mad. Herefter er der fællesspisning med diskussion af betydningen af fysisk træning og sunde kostvaner i forhold til virket som kadet/brandmand.

Forskellige fysiske aktiviteter i form af lege, holdaktiviteter og boldspil med eller uden indsatsdragt. Dette kan fx gennemføres som kadetstyrede aktiviteter, hvor kadetterne deles op i små hold, som skiftes til at finde på en aktivitet, der skal gennemføres af alle kadetter.

Evt. gennemførelse af mini-funktionstest uden røgdykkerapparat, som er tilpasset til kadetternes alder og fysiske niveau.

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evaluering foretages gennem fælles drøftelser af betydningen af fysisk træning og sunde kostvaner i forhold til egen trivsel og virket som brandkadet/brandmand.
- Kadetterne evalueres gennem observation og feedback ift. deres villighed til at medvirke aktivt og samarbejde med andre kadetter under fysiske øvelser og holdaktiviteter.
- Ved længerevarende uddannelsesforløb kan der foretages løbende evaluering af kadetternes fysiske niveau ved at sammenligne resultater ved gennemførelse af mini-funktionstest på forskellige tidspunkter i forløbet.

Instruktørkompetence:

Grunduddannelse Indsats + brandkadinstruktøruddannelse eller evt. Idrætsinstruktør eller ekstern instruktør med specialviden indenfor sund kost og madlavning.

Anbefalet tid
3 timer

Mere information kan findes her:

- Branchevejledning: Fysisk træning for brand- og ambulancefolk. Kan downloades her: https://bfaportalen.dk/Files/Billeder/BFA-portalen/Transport/Brand%20og%20redning/PDF/106839-fysisk_16_sider.pdf

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt:

- Handle korrekt efter førstehjælpens hovedpunkter.
- Udføre/anvende indholdet og færdigheder, der indgår i Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplan om "Førstehjælp ved hjertestop". Herunder hjerte-lunge-redning, brug af AED, stabilt sideleje, fremmedlegeme i luftvejene, STROKE, Blodprop i hjertet.

Bemærk at det ved kompetencegivende førstehjælpskurser er et krav, at hver kadet opfylder kompetencemålene for det pågældende førstehjælpskursus. Se uddannelsesplaner fra Dansk Førstehjælpsråd.

UNDEREMNER

Vi anbefaler som minimum:

- Førstehjælp ved hjertestop (basal genoplivning, brug af AED, stabilt sideleje, fremmedlegeme i luftvejene, STROKE, blodprop i hjertet)
- Førstehjælp ved ulykker (førstehjælpens hovedpunkter, førstehjælp til tilskadekomne med bevidsthedspåvirkning, kredsløbssvigt, psykisk førstehjælp)

Derudover kan overvejes:

- Førstehjælp ved småskader.
- Førstehjælp ved skader på bevægeapparater inkl. hovedskader.
- Førstehjælp ved blødninger.
- Førstehjælp og forebyggelse til børn.
- Førstehjælp ved skader i forbindelse med temperaturpåvirkninger.
- Færdselsrelateret førstehjælp.
- Førstehjælper med særligt ansvar.

Mere information findes i uddannelsesplanerne fra Dansk Førstehjælpsråd. Se link under 'Mere information kan findes her'.

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Den praktiske undervisning, som fx hjerte-lunge-redning, kan organiseres efter "4-trins-raketten":

1. Real time -demonstration.
2. Langsom demonstration med forklaring.
3. Kadetterne guider instruktøren.
4. Kadetterne øver selv.

Læringsaktiviteterne bør afvikles med et minimum af teori og med hovedfokus på løsning af cases og praksisnære øvelser.

Der kan fx laves en handlebane med forskellige scenarier, hvor kadetterne på skift skal agere figuranter og udføre korrekt førstehjælp. Efter hvert scenarie reflekterer førstehjælperne, figuranter og instruktør mundtligt over løsningen i plenum med fokus på gode punkter samt punkter, der kan forbedres.

Yderlig inspiration kan findes på Unge i Beredskabets hjemmeside www.ungeiberedskabet.dk/vidensbank/inspiration-og-uddannelsesmateriale --> Øvelseskatalog-Førstehjælp

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evalueringen foretages via observationer af de praktiske øvelser, hvor kadetterne udfører livreddende førstehjælp.
- Evaluering af cases og scenarier foretages ved at førstehjælperne, figuranter og instruktør reflekterer mundtligt over løsningen i plenum efter hver case eller scenarie. Fokus bør være på, hvad der gik godt samt punkter, der kan forbedres.
- Evalueringen sigter mod at motivere kadetterne til at turde og ville 'gøre en forskel' og agere som rollemønstre i situationer, hvor der er brug for førstehjælp.
- *Bemærk at evalueringen skal målrettes de angivne kompetencemål i Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner, hvis der skal udstedes beviser for gennemført kompetencegivende førstehjælpskurser.*

Instruktørkompetence:

Førstehjælpsinstruktør registreret ved Dansk Førstehjælpsråd.

Undervisningen kan understøttes af brandkadetinstruktører med Grunduddannelse Indsats.

Mere information kan findes her:

- Førstehjælpsuddannelser fra Dansk Førstehjælpsråd. Kan downloades her: <http://xn--frstehjlpssrd-3cbj7x.dk/foerstehjaelpsuddannelser/>. Bemærk at det kræver, at man er certificeret førstehjælpsinstruktør og er tilknyttet af en af Dansk Førstehjælpsråds medlemsorganisationer for at få adgang til de komplette uddannelsesplaner. Uddannelsesbeviser til kadetter udstedes via eget beredskab.

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Medvirke til at optage og transportere en tilskadekommen på en bære som del af et bårehold.
- Beskrive redningsberedskabets opgaver ved oversvømmelser herunder arbejdet med sandsække og læsepumper samt mindre pumper og elektriske dykpumper.
- Medvirke til opsætning af belysning med lokalt materiel.

UNDEREMNER

- Båreholdets arbejde.
- Oversvømmelser, herunder sandsække og læseopgaver.
- Belysning (Område-, arbejds- og personligt lys).

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Praktisk øvelse i optagelse af tilskadekommen på bære og herefter transport af børen med fokus på korrekt LBTS-teknik, samarbejde og kommunikation.

Demonstration af læsepumper og gennemgang af redningsberedskabets opgaver ved oversvømmelser ved praktisk fremvisning eller ved fremvisning af video og billeder fra lokale eller nationale indsatser.

Praktisk øvelse med fyldning og brug af sandsække eller fremvisning af video og billeder fra lokale eller nationale indsatser.

Praktisk gennemgang af lokalt belysningsmateriel og evt. brug af dette på en øvelse.

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evaluering af kompetencemålet vedr. optagelse og transport på bære foretages via observation og mundtlig feedback med fokus på korrekt brug af LBTS-teknik, samarbejde og kommunikation.
- Evaluering af kompetencemålet vedr. redningsberedskabets opgaver ved oversvømmelser foretages via drøftelse i plenum efter praktisk gennemgang eller fremvisning af video/billeder.
- Evaluering af kompetencemålet vedr. opsætning af belysning foretages via praktisk observation med fokus på med fokus på korrekt brug af LBTS-teknik, samarbejde og kommunikation.

Instruktørkompetence:

Se generel anbefaling i afsnittet 'instruktørkompetencer'.

Anbefalet tid
6 timer

Mere information kan findes her:

- Emnehæfte til Indsats: Båreholdets arbejde mv. Kan downloades her: <https://brs.dk/da/nyheder-og-publikationer/publikationer2/alle-publikationer/2008/emnehafte---baerholdets-arbejde/>
- Uddannelsesplan for Funktionsuddannelse Indsats. Kan downloades her: <https://brs.dk/da/redningsberedskab-myndighed/uddannelse/uddannelser-og-kurser/saadan-bliver-du-brandmand/indsats/>
- Betjeningsvejledninger til lokalt materiel
- Evt. relevante videoer fra oversvømmelsesindsatser

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Identificere relevante knob og stik og beskrive deres anvendelsesmuligheder i redningsberedskabet.

UNDEREMNER

- Tovværkslære (belastningsevne, typer, vedligehold mv.).
- Relevante knob og stik og deres anvendelsesmuligheder (fx råbåndsknob, pælestik, flagknob, tømmerstik, dobbelt halvstik, mulestik, ottetalsknob, dobbelt ottetalsknob m/ dobbelt løkke, syet ottetalsknob).

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

- Konkurrence ud fra billeder af de forskellige knob (løses i fællesskab)
- Skab motivation for læringen af emnet:

"Hvad bruges knobene og stikkene, som anvendes i beredskabet, til?"

"Hvad er formålet og fordelene?"

Eks.:

- Råbåndsknob hhv. flagknob: forlængelse af (rednings)liner mv.
- (Dobbelt)halvstik: sikring af sugeslanger, slanger generelt, stiger, forbindelse af elementer med hinanden mv.
- Pælestik: fiksering, anker-punkt, personredning mv.

- Fremvisning igennem instruktør (et knob ad gangen) og øvelse af knobene ved relevante og praksisnære objekter så som (sug)slanger, stiger mm.
- Der kan med fordel bruges Hjelpeinstruktører til assistance og sidemandsoplæring

Sjove afslutningsmuligheder:

- Stationer: Opgaven løses parvis. Materiel og billede af knobet ligger ved hver station. Kun én af kadetterne må røre rebet, den anden må forklare. Begge kadetter skal løse opgaverne på skift.
- Knobstafet: 2 hold – instruktøren kalder et knob – deltagerne løber parvis hen og binder knobet med hjælp fra sin makker – der føres score for holdene.
- Den enarmede mand: Opgaven løses parvis. Kadetterne stikker deres ene hånd i lommen og løser de forskellige knob.

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evaluering foretages ved observationer praktiske øvelser med fokus på positiv anerkendelse af kadetternes indsats i forhold til at lære de forskellige knob og stik og fælles drøftelser af de udvalgte knob og stiks anvendelsesmuligheder i redningsberedskabet.

Instruktørkompetence:

Se generel anbefaling i afsnittet 'instruktørkompetencer'.

Mere information kan findes her:

- Emnehæfte til Indsats: Tovværk, knob og stik. Kan downloades her: <https://docplayer.dk/7150325-Indsats-tovvaerk-knob-og-stik.html>
- 10 knob der er god at kende . Kan ses her: <https://dds.dk/artikel/10-knob-der-er-gode-at-kende>
- Knots 3D/Knob og Stik 3D. (Mobil APP)

Anbefalet tid
3 timer

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Anvende en SINE-radio på grundlæggende niveau (kalde op, skrue op/ned) og overholde radiodisciplin.
- Beskrive de mest brugte korrekte ekspeditionsord og formålet med det fonetiske alfabet.
- Foretage opslag af interessepunkt/adressepunkt i GPS/mobilnavigerings APPs og navigere efter disse.

UNDEREMNER

- Brug af SINE-radio
- Radiodisciplin
- Ekspeditionsord
- Det fonetiske alfabet
- Brug af GPS-navigation via mobil apps eller vognmonteret GPS

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Øvelse i brug af ekspeditionsord, hvor kadetterne skal kommunikere med hinanden parvis på radiosprog (uden radio).

Kort gennemgang af SINE-terminal samt instruktion i radiodisciplin.

Øvelse i brug af det fonetiske alfabet, hvor kadetterne skal kommunikere navn og adresse til hinanden parvis på radiosprog (med eller uden radio).

Øvelse hvor der skal tegnes en figur eller bygges en LEGO-figur via radio.

Øvelse hvor kadetterne skal finde et interessepunkt eller en adresse på vognmonteret GPS eller via mobil APP. Herefter skal de instruere chaufføren i at køre hen til adressen (chaufføren ser/hører ikke GPSen)

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evaluering af kompetencemål vedr. anvendelse af SINE-radio foretages via observationer af praktiske øvelser med løbende feedback og afsluttende drøftelse i plenum.
- Evaluering af kompetencemål vedr. radiodisciplin, ekspeditionsord og formål med det fonetiske alfabet kan foretages som praktiske observationer eller ved brug af sjove, konkurrenceprægede quizzer som fx Kahoot.
- Evaluering af kompetencemål vedr. brug af GPS/mobilnavigeringsAPP foretages via praktiske observationer under øvelse.

Instruktørkompetence:

Se generel anbefaling i afsnittet 'instruktørkompetencer'.

Anbefalet tid
4 timer

Mere information kan findes her:

- Vejledning til fælles radiosprog på SINE. Kan downloades her: <https://sikkerhedsnet.dk/-/media/mediefiler/sikkerhedsnet/dokumenter/undervisning/haandbog-i-sine.pdf>

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Beskrive HL, 1er, 2er, 3er, 4er og MPs opgaver og udstyr ved B/C-udlægning, HT-udlægning og skumudlægning.
- Medvirke til B/C-udlægning, HT-udlægning og skumudlægning i samarbejde med andre kadetter.
- Medvirke til betjening af brandhane, herunder lænsning og frostsikring.
- Udføre udrulning og oprulning af slanger, samt pakning af slangekurve med fokus på ergonomi og sikkerhed.
- Medvirke til opsætning og drift af seriepumpning, samt have indsigt i funktionsprincippet, anvendelsesområder og opmærksomhedspunkter ved denne.
- Medvirke til opsætning og drift af sugeudstyr (pumpe, sugeslanger med sugehoved og -kurv, liner), samt have indsigt i funktionsprincippet, anvendelsesområder og opmærksomhedspunkter ved dette.

UNDEREMNER

- Slanger og tilbehør.
- Standard slangeudlægninger, herunder B/C (kan erstattes med C/D), HT og skum.
- Betjening af brandhane.
- Seriepumpning / vandbefordring over lange strækninger.
- Pumpekapacitet/- behov (se: Forslag til organisering af læringsaktiviteter om 'hjælpe-MP').
- Ansugning og udstyret dertil. Se under emnet 'seriepumpning' ovenfor.
- Hjælpe-MP: særligt teknisk interesserede unge efterlyser evt. mere teknisk og fysikrelateret viden. Dette kan med fordel imødekommes.

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Brandkadetterne inddeles i 1er, 2er, 3er, 4er (evt. også HL og hjælpe-MP) for at øve de forskellige udlægninger. Teori bør i videst muligt omfang foregå ude med fokus på den praktiske træning. Efter nogle gange kan der tages tid på udlægning og pakning, hvor kadetterne konkurrerer mod hinanden i hold.

Materiallære kan udføres som en stafet i to hold. Instruktøren siger navnet på en slange eller tilbehør. Kadetterne henter herefter det materiel, de tror er det rigtige. Til sidst gennemgås navne og anvendelse, og der tildes point til de to hold.

Teoretisk viden og kompetencer ifm. beregninger af tryktab kan formidles gennem vandlege. Der kan laves paralleller til læringen omkring Løfte-Bære-Trække-Skubbe-Teknikker i sammenhæng med friktion/modstand - med særlig fokus på Trække-Skubbe teknikker.

Eksempler for vandlege:

- Vand hales med krus e.l. i slange og beføres igennem denne ved at løfte og sænke slangen i hold arbejde. Højdeforskel mellem start og slut gør legen endnu mere realistisk og plastisk.
- Vand skal løbe igennem en kanal dannet af kadetterne med hjælp af plastfolie
- Kadetterne skal befordre (som konkurrence) en bordtennis- eller golfbold igennem en C-slange

Undervisningen ift. opsætning og drift af sugeudstyr kan organiseres efter "4-trins-raketten":

1. Real time -demonstration.
2. Langsom demonstration med forklaring.
3. Kadetterne guider instruktøren.
4. Kadetterne øver selv.

Yderlig inspiration kan findes på Unge i Beredskabets hjemmeside www.ungeiberedskabet.dk/vidensbank/inspiration-og-uddannelsesmateriale
--> Øvelseskatalog-Brand (Slangeudlægning, Brandkemi)

STANDARD SLANGEUDLÆGNINGER

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evaluering af praktisk udførelse og kendskab til de forskellige opgaver ved standard slangeudlægninger foretages ved observation og løbende feedback.
- Evaluering af kendskab til de forskellige rollers opgaver og udstyr foretages ved, at kadetterne mundtligt beskriver eller tegner de forskellige rollers udstyr og opgaver ved de forskellige standardudlægninger.
- Evaluering af standard slangeudlægninger bør have fokus på korrekt anvendelse af materiel, høj materiellisciplin, samarbejdsevner, kommunikation og korrekt brug af LBTS-teknik.

Instruktørkompetence:

Se generel anbefaling i afsnittet 'instruktørkompetencer'.

Mere information kan findes her:

- Emnehæfte til Indsats: Slanger og tilbehør. Kan downloades her: http://brsb.dk/onewebmedia/564992_slanger%20og%20tilbeh%C3%B8r.pdf
- Emnehæfte til Indsats: Slangeudlægninger. Kan downloades her: <http://brsb.dk/onewebmedia/Slangeudl%C3%A6gning.pdf>
- Emnehæfte til Indsats: Brandhaner, håndslukningsredskaber, opstilling af påhængsbæresprøjte. Kan downloades her: <https://brs.dk/da/nyheder-og-publikationer/publikationer2/alle-publikationer/2006/emnehafte--brandhaner-handslukningsredskaber--pahangsbaresprojte/>
- Emnehæfte til Indsats: Skum. Kan downloades her: http://brsb.dk/onewebmedia/564959_skum.pdf

*Indholdstema 3.a. i Beredskabsstyrelsens "Katalog over godkendte uddannelsesaktiviteter i ungdomsbrandkorps" – der kan søges tilskud til 7 timer
Medvirke til opsætning og drift af seriepumpning og sugeudstyr er udenfor ovennævnte katalog.*

Anbefalet tid
10 timer

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Medvirke til rejsning af enkeltstige (håndstige).

UNDEREMNER

- Sikkerhedsregler.
- Transport og opstilling af enkeltstige (håndstige).
- Faldsikringsudstyr.
- Eventuel øvelse med gang på enkeltstige tilpasset målgruppen og lokale retningslinjer.

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Undervisningen bør fokusere på overholdelse af sikkerhedsregler og udføres så praktisk som muligt.

Gennemgang af sikkerhedsregler og faldsikringsudstyr bør foregå udenfor med det relevant udstyr.

Kadetterne opdeles i grupper og skal herefter transportere en enkeltstige, rejse den og lægge den ned igen.

Der kan øves gang på enkeltstige, hvis lokale retningslinjer og udstyr gør det muligt.

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evaluering foretages ved observation af transport, opstilling og nedtagning af enkeltstige.
- Fokus bør være på overholdelse af sikkerhedsregler, evne til samarbejde og kommunikation.

Instruktørkompetence:

Se generel anbefaling i afsnittet 'instruktørkompetencer'.

Anbefalet tid
1 time

Mere information kan findes her:

- Branchevejledning: Sikkerhed ved brug af stiger, redningslifte og springpuder ved brand og redningsopgaver. Kan downloades her: https://bfaportalen.dk/Files/Billeder/BFA-portalen/Transport/Brand%20og%20redning/PDF/106837-SIKKERHED_VED_STIGER.pdf
- Emnehæfte til Indsats: Faldsikring. Kan downloades her: <http://brsb.dk/onewebmedia/Faldsikringsudstyret.pdf>
- Unge i Beredskabets guide til sikkerhedsplaner: <https://www.ungeiberedskabet.dk/vidensbank/inspiration-og-uddannelsesmateriale/>

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Beskrive de specifikke regler, der er for brand-kadetter, herunder sikkerhedsregler.
- Udføre korrekt løfte-, bære-, trække- og skubbe-teknik og være bevidst om, at disse teknikker skal integreres som en naturlig del af alle praktiske øvelser.
- Være bevidst om egen og andres sikkerhed ved løsningen af forskellige opgaver som kadet.
- Anvende hverdagsuniform og indsatsdragt korrekt jf. lokale retningslinjer og gældende regler.

UNDEREMNER

- Gennemgang af lokale regler samt regler og vejledninger inden for arbejdsmiljøområdet.
- Uniformering.
- Brandmandens personlige beskyttelsesudstyr herunder indsatsdragt.
- Retningslinjer for at undgå indånding af skadelige stoffer fra forurenede indsatsbeklædning og materiel.
- Løfte-, bære-, trække- og skubbeteknik.

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Fælles orientering om regler og sikkerhedsregler herunder aftaler om sanktioner ved brud på disse.

Fælles gennemgang af retningslinjer for hverdagsuniform herunder hvor og hvornår uniformen må bæres.

Praktisk gennemgang af indsatsdragt og personligt beskyttelsesudstyr samt vedligehold af disse. Gennemgang af forholdsregler for at undgå indånding af skadelige stoffer fra disse.

LBTS-teknikker gennemføres som praktiske øvelser med fx slangekurve, slanger, bårer, tomme jerry-cans (eller andre lignende dunke) gennem en handlebane under tæt overvågning af instruktør.

Det kan også overvejes at "skalere målestokken" helt praktisk ned ifm. LBTS-teknikker: F.eks. skal en 'tung last' (en brosten, en træklods, en...) flyttes fra A til B (på et bord), uden at røre ved den. Værktøjet kan f.eks. være tænd-/tandstikker, grillspyd, snor, papruller fra toilet- eller køkkenrulle, LEGO®/-teknik, Playmobil®, ...

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evaluering af kompetencemål vedr. regler og sikkerhedsregler foretages ved en fælles drøftelse af baggrunden for de forskellige regler.
- Fokus bør være på at skabe en fælles holdning om, at alle regler skal overholdes, og at såvel kadetter som instruktører husker hinanden på disse løbende under uddannelsen.
- Evaluering af de praktiske øvelser i LBTS-teknik observeres, og der gives feedback for at sikre, at alle kadetter får indarbejdet korrekte teknikker fra starten.
- Fokus skal være på, at LBTS-teknikkerne skal blive en naturlig vane både i virket som kadet og til daglig for at forebygge skader.
- Evaluering af korrekt anvendelse af hverdagsuniform, indsatsdragt og personligt beskyttelsesudstyr foretages gennem fælles drøftelse og løbende observation i løbet af uddannelsen.

Instruktørkompetence:

Se generel anbefaling i afsnittet 'instruktørkompetencer'.

Mere information kan findes her:

- Diverse branchevejledninger for brand- og redningsområdet. Kan downloades her: <https://bfaportalen.dk/brancher/politi-beredskab-forsvar/brand-og-redning>
- Løft, træk og skub. At-vejledning: Arbejdets udførelse - D.3.1. Kan downloades her: <https://regler.at.dk/media/1756/loeft-traek-skub-d-3-1.pdf>
- Branchevejledning: Personligt beskyttelsesudstyr. Kan downloades her: https://bfaportalen.dk/Files/Billeder/BFA-portal/Transport/Brand%20og%20redning/PDF/106830-Personligt-beskyttelsesudstyr_2012.pdf
- Retningslinjer for brug af personligt beskyttelsesudstyr ved indsats i røgfylde miljøer. Kan downloades her: <https://www.yumpu.com/da/document/view/17699056/retningslinjer-for-brug-af-personligt-beskyttelsesudstyr-ved-indsats-i->
- Unge i Beredskabets guide til sikkerhedsplaner: <https://www.ungeiberedskabet.dk/vidensbank/inspiration-og-uddannelsesmateriale/>
- Evt. lokalt uniformsreglement

Anbefalet tid
4 timer

UNDEREMNER

- Opbygning af skadestedet.
- Gennemgang af sikkerhedsregler samt regler og vejledninger inden for arbejdsmiljøområdet.
- Paralleller til læringen omkring LBTS-teknikker (ift. både værktøj, objektet/køretøjet og de adskilte (skrot)dele).

KOMPETENCEMÅL

Kadetten kan selvstændigt eller med lidt støtte og vejledning:

- Være bevidst om egen og andres sikkerhed ved løsningen af forskellige opgaver under frigørelsen.
- Være med til at opsætte og markere et skadested under anvendelse af den dertil nødvendige teoretiske viden om skadestedsopbygningen.
- Klargøre og anvende alt nødvendigt materiel (MINUS selveste spreder og saks!*)
- Forklare de forskellige mandskabsdeles funktioner.
- Udføre 3'eren og 4'eren (evt. også 5'eren og 6'eren) opgaver.

* Det anbefales ikke, at brandkadetterne benytter tekniske hjælpemidler, der anses for farlige såsom klippe- og skæremaskiner, medmindre de sikkerheds- og sundhedsmæssige risici ved hjælpemidlerne er fjernet. Se mere i Unge i Beredskabets 'Guide til sikkerhedsplaner'. Links findes under 'Mere information kan findes her'

FORSLAG TIL ORGANISERING AF LÆRINGSAKTIVITETER

Fælles orientering om regler og sikkerhedsregler.
Gennemgang af forholdsregler.

- Fire paller placeres i god afstand af sprøjten.
- På pallerne ligger en seddel med de opgaver, der skal løses på de forskellige pladser ved et færdselsuheld.
- Deltagerne deles op i hold og henter det materiel, der hører til de enkelte paller.
- Sammen opbygger alle et skadested ud fra scenarie med et simpelt færdselsuheld, hvor bilen står på alle fire hjul på vejen.
- De forskellige områder, depoter og opgaver defineres og materiellet flyttes til deres respektive områder.

Eventuelt:

- Demonstration af brug af frigørelsesværktøj på bil.
- Kadetterne får mulighed for at tage fat i værktøjet og få en fornemmelse for dets vægt.
- Kadetterne får mulighed for at opklodse en bil, sikre airbag, kørne en rude, osv.

En fornemmelse af værktøjets kræfter kan formidles ved, at kadetterne må hhv. klemme eller klippe løse jernrør eller en cykel over.

Forslag til evalueringsmetoder:

- Evaluering af kompetencemål vedr. regler og sikkerhedsregler foretages ved en fælles drøftelse af baggrunden for de forskellige regler.
- Fokus bør være på at skabe en fælles holdning om, at alle regler skal overholdes, og at såvel kadetter som instruktører husker hinanden på reglerne løbende under uddannelsen.
- Evaluering af de praktiske øvelser observeres, og der gives feedback for at sikre, at alle kadetter får indarbejdet korrekte teknikker fra starten.

Instruktørkompetence:

Grunduddannelse Indsats + brandkadetinstruktøruddannelse. Eller evt. frigørelsesinstruktør.

Mere information kan findes her:

- Emnehæfte til Indsats: Frigørelsens 5 faser og fordeling af opgaver på skadestedet Kan downloades her: https://www.brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2022/fig_faser-og-opgaver-.pdf
- Supplerende metodekatalog til Indsats: Indsats ved brand i el- og hybridbiler Kan downloades her: https://www.brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2022/folder_indsats-ved-brand-i-el-og-hybridbiler_a4_enkelt-sider-.pdf
- Unge i Beredskabets guide til sikkerhedsplaner: <https://www.ungeiberedskabet.dk/vidensbank/inspiration-og-uddannelsesmateriale/>

Anbefalet tid
5 timer

INDSATSOMRÅDET

Ydre afspærring

INDSATSOMRÅDET

Indre afspærring

SKADESTEDET

Potentiel røgfane
ved brand i
batteri

Sikkerhedsafstand min.
1 m fra elbil til
fareområdets
afgrænsning



Fareområde



ISL Brand

Ambulance

Mandskab

ISL Sund

Materiel

Affald

ISL Politi

FRIGØRELSENS 5 FASER OG FORDELING AF OPGAVER PÅ SKADESTEDET

Nedenfor vises et eksempel på fordeling af opgaver med et indsatshold brand svarende til HL+ 7. De 'normale' frigørelsesopgaver er i den første figur beskrevet i de blå bokse. De ekstra opgaver for elbiler er beskrevet i de orange bokse.

Holdleder/Teknisk leder Situationsbedømmelse Befaling Vurderer adgangsvej Vurderer pladsmuligheder Vurderer frigørelsesmetode	1 + 2 - Værktøjsbetjener Stabilisering Skaber adgang til batteri Skaber adgang til førstehjælpere Skaber plads Frigører	3 - Førstehjælper Visuel kontrol af tilskadekomne Yde livreddende førstehjælp og almindelig førstehjælp Hjælpe behandlere Afskærmning af behandlere og tilskadekomne
Informationsindhentning Køretøjsdata 360 graders risikovurdering	Må ikke iværksætte før tilladelse fra holdleder er givet Ved risiko for spænding i karosseriet, skal personligt beskyttelsesudstyr anlægges	Må ikke iværksætte før tilladelse fra holdleder er givet
4 - Sikkerhedsmand Vurderer ydre faremomenter Indre afspærring Rydder for glas Afdækker skarpe kanter Overvåge stabilisering Afskærmning	5 - Motorpasser Udlægger sikringsslange Udlægge materieldepot Bærer afklip til depot	6 + 7 - Indsatshold brand Foretage 1'er og 2'er arbejde ved sikringsslanger med vandydelse på min. 400 l/m. Anlægge røgdykkerapparat, men ikke luft
Frakoble hovedafbryder Opsætte fysisk afspærring og skiltning Sikre forsvarlig afdækning afstemt if. til indsattaktikken Måle temperaturudvikling	Varetage 3'erens arbejde ved en udlægning af sikringsslanger	

Branchevejledning: Fysisk træning for brand- og ambulancefolk. Branchearbejdsmiljørådet for transport og engros, 2004. Internetadresse: https://bfaportalen.dk/Files/Billeder/BFA-portalen/Transport/Brand%20og%20redning/PDF/106839-fysisk_16_sider.pdf - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Branchevejledning: Personligt beskyttelsesudstyr. Internetadresse: https://bfaportalen.dk/Files/Billeder/BFA-portalen/Transport/Brand%20og%20redning/PDF/106830-Personligt-beskyttelsesudstyr_2012.pdf - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Branchevejledning: Sikkerhed og sundhed ved røgdykning. Branchearbejdsmiljørådet for transport og engros, 2018. Internetadresse: https://www.brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/kob/2018/-brancevejledning---roegdykning_2018-.pdf - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Branchevejledning: Sikkerhed ved brug af stiger, redningslifte og springpuder ved brand og redningsopgaver. Branchearbejdsmiljørådet for transport og engros, 2011. Internetadresse: https://bfaportalen.dk/Files/Billeder/BFA-portalen/Transport/Brand%20og%20redning/PDF/106837-SIKKERHED_VED_STIGER.pdf - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Brandforebyggelse. Beredskabsstyrelsen. Sidst opdateret 07.01.2016. Internetadresse: https://www.youtube.com/playlist?list=PLVnFLovTpgL_S99HXFRuyDrN_CWO-Fb_2 - Besøgt d. 01-04-26 (YouTube playliste)

Elementær brandbekæmpelse 12. udg. Dansk Brand- og sikringsteknisk Institut og Beredskabsstyrelsen, 2014. Internetadresse: <https://brandogsikring.dk/udgivelser/dbi-foldere-og-undervisningsmateriale/dbi-foldere/elementaer-brandbekaempelse-1300/> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Elevhæfte til Lærebog i brandtjeneste: Kemikaliedykning. Beredskabsstyrelsen, 2004. Internetadresse: <https://brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2004/-elevhafte---kemikaliedykning-.pdf> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Elevhæfte til Lærebog i brandtjeneste: Røgdykkerteknik. Beredskabsstyrelsen, 2003. Internetadresse: <https://brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2003/-elevhafte---rogdykkerteknik-.pdf> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Elevhæfte til Lærebog i brandtjeneste: Åndedrætsbeskyttelsesudstyr. Beredskabsstyrelsen, 2003. <https://www.brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2006/-emnehafte---brandhaner-handslukningsredskaber-opstilling-af-pahangsbaresprojte-.pdf> Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Emnehæfte til Indsats: Brandhaner, håndslukningsredskaber, opstilling af påhængsbæresprøjte. Beredskabsstyrelsen, 2006. Internetadresse: <https://brs.dk/da/nyheder-og-publikationer/publikationer2/alle-publikationer/2006/emnehafte---brandhaner-handslukningsredskaber--pahangsbaresprojte/> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

LITTERATURLISTE

Emnehæfte til Indsats: Båreholdets arbejde, De 5 stadier, Sikring mod sammenstyrtning, Nedfiringmetoder, Løft med donkrafte og luftpudeløftere, Redning fra udgravninger. Beredskabsstyrelsen, 2008. Internetadresse: <https://brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2008/-emnehafte---bareholdets-arbejde---.pdf> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Emnehæfte til Indsats: Faldsikring. Beredskabsstyrelsen, 2008. Internetadresse: <https://docplayer.dk/2143860-Indsats-faldsikring-beredskabsstyrelsen-2008.html> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Emnehæfte til Indsats: Frigørelsens 5 faser og fordeling af opgaver på skadestedet. Internetadresse: https://www.brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2022/-fig_faser-og-opgaver-.pdf - Besøgt d. 01-04-26 (Internet)

Emnehæfte til Indsats: Skum. Beredskabsstyrelsen, 2006. Internetadresse: http://brsb.dk/onewebmedia/564959_skum.pdf - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Emnehæfte til Indsats: Slinger og tilbehør. Beredskabsstyrelsen, 2005. Internetadresse: http://brsb.dk/onewebmedia/564992_slinger%20og%20tilbeh%C3%B8r.pdf - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Emnehæfte til Indsats: Slangeudlægninger. Beredskabsstyrelsen, 2006. Internetadresse: <https://docplayer.dk/14234688-Indsats-slangeudlaegning.html> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Emnehæfte til Indsats: Tovværk, Knob og stik. Beredskabsstyrelsen, 2008. Internetadresse: <https://www.yumpu.com/da/document/view/43316264/knob-og-stik-beredskabsstyrelsen> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Emnehæfte til Indsats: Udryknings sammensætning, kørsel til skadestedet, befalingsgivelse mv. Beredskabsstyrelsen, 2006. Internetadresse: http://brsb.dk/onewebmedia/564974_udryk%20sammens%C3%A6t,%20k%C3%B8rsel.pdf - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Emnehæfte til Indsats: Vejtrækningen, røggasser, kroppens reguleringsmekanismer. Beredskabsstyrelsen, 2010. Internetadresse: <http://docplayer.dk/26225179-Indsats-vejtraekningen-roeggasser-kroppens-reguleringsmekanismer.html> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

EMU Danmarks læringsportal: Valgfag i kommunerne. Undervisningsministeriet. Internetadresse: <https://uvm.dk/grundskole/folkeskolen/fag-og-indhold/fag-emner-og-tvaergaaende-temaer/faelles-maal/faelles-maal-for-folkeskolens-fag/valgfag/> - Besøgt d. 01-04-26 (Internet)

Enhedstidbetalingssystemet. Beredskabsstyrelsen. Internetadresse: <https://brs.dk/da/redningsberedskab-myndighed/uddannelse/uddannelser-og-kurser/uddannelse--administrativ-info/enhedstidbetaling/> - Besøgt d. 01-04-26 (Internet)

LITTERATURLISTE

Fag, timetal og overgange - Udskoling: Valgfag. Undervisningsministeriet. Internetadresse: <https://uvm.dk/grundskole/folkeskolen/fag-og-indhold/>

- Besøgt d. 01-04-26 (Internet)

Farlige Stoffer. Udgivet af Beredskabsstyrelsen. Sidst opdateret 12.11.2018 (Mobil APP)

Førstehjælpsuddannelser. Dansk Førstehjælpsråd. Internetadresse: <http://xn--frstehjelpsrd-3cbj7x.dk/foerstehjaelpsuddannelser/> - Besøgt d. 01-04-26 (Uddannelsesplaner)

Bemærk at det kræver at man er certificeret førstehjælpsinstruktør og er tilknyttet af en af Dansk Førstehjælpsråds medlemsorganisationer for at få adgang til de komplette uddannelsesplaner)

Hjælp til selvhjælp. Beredskabsstyrelsen. Internetadresse: <https://brs.dk/da/borger/var-klar-nar-krisen-rammer/forbereddig/> - Besøgt d. 01-04-26 (Internet)

Hjælp til selvhjælp. Beredskabsstyrelsen. Sidst opdateret: 13.01.2019. Internetadresse:

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLVnFLovTpgL9nDavP90yh5nTK8bpEGyXD> - Besøgt d. 01-04-26 (YouTube playliste)

Instruktørvirke i forsvaret. 2. udg. af Grønlund, Thomas og Peter Sjøstedt. Forsvarsakademiet, 2016. Internetadresse:

<https://www.fak.dk/globalassets/fak/dokumenter/publikationer/-instruktorvirke-i-forsvaret---2016-.pdf> - Besøgt d. 01-04-26. (Bog)

Katalog over godkendte uddannelsesaktiviteter i ungdomsbrandkorps. Beredskabsstyrelsen, 2018. Internetadresse: <https://brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2018/-ungdomsbrandkorps-katalog-for-godkendt-uddannelse-20182638-.pdf>

- Besøgt d. 01-04-26
(Katalog)

Knots 3D/Knob og Stik 3D. Udgivet af Nynix LLC. Sidst opdateret 18.04.2019 (Mobil APP)

Løft, træk og skub. At-vejledning: Arbejdets udførelse - D.3.1. Arbejdstilsynet, 2005. Internetadresse: <https://at.dk/regler/at-vejledninger/loeft-traek-skub-d-3-1/> - Besøgt d.

01-04-26 (Hæfte)

LITTERATURLISTE

Materialer for brand- og redningsområdet. Branchearbejdsmiljørådet for transport og engros. Internetadresse: <http://bautransport.dk/brand-og-redning/alle-materialer> - Besøgt d. 01-04-26 (Diverse materialer)

Profilfilm om Danske Beredskaber. Danske Beredskaber. Sidst opdateret 06.02.2018. Internetadresse: <https://www.youtube.com/watch?v=5GUSTmUpDwg> - Besøgt d. 01-04-26 (YouTube film)

Retningslinjer for brug af personligt beskyttelsesudstyr ved indsats i røgfylde miljøer. Beredskabsstyrelsen, 2013. Internetadresse: <https://www.yumpu.com/da/document/view/17699056/retningslinjer-for-brug-af-personligt-beskyttelsesudstyr-ved-indsats-i-> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Retningslinjer for indsats ved CBRNE-hændelser. Beredskabsstyrelsen, 2023. Internetadresse: <https://brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/indsats---retningslinjer-o./2020/-retningslinjer-for-indsats-ved-cbrne-haendelser-.pdf> – Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Retningslinjer for indsatsledelse - temahæfte. Beredskabsstyrelsen, 2023. Internetadresse: <https://www.brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/indsats---retningslinjer-o./2023/-retningslinjer-for-indsatsledelse-.pdf> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Robust Borger: Robust Viden. Beredskabsforbundet. Internetadresse: <https://beredskab.dk/borgerberedskabet/> - Besøgt d. 01-04-26 (Internet)

Røgalarmer. Beredskabsstyrelsen. Internetadresse: <https://brs.dk/da/borger/forebyg-brand/brandsikker-bolig/roegalarmer/> - Besøgt d. 01-04-26 (Internet)

Supplerende metodekatalog til Indsats: Indsats ved brand i el- og hybridbiler, 2023. Internetadresse: https://www.brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2022/-folder_indsats-ved-brand-i-el-og-hybridbiler_a4_enkelt-sider-.pdf - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)

Uddannelsesplan for Funktionsuddannelse Indsats. Beredskabsstyrelsen, 2011. Internetadresse: <https://brs.dk/globalassets/brs---beredskabsstyrelsen/dokumenter/uddannelse---metodehafter-m.v/2017/-funktionsuddannelse-indsats-2017-.pdf> - Besøgt d. 01-04-26 (Uddannelsesplan)

Unge i Beredskabets vidensbank. Internetadresse: <https://www.ungeiberedskabet.dk/vidensbank/inspiration-og-uddannelsesmateriale/> - Besøgt d. 01-04-26 (Diverse materialer)

Vejledning til fælles radiosprog på SINE. Rigspolitiet og Center for Beredskabskommunikation, 2019. Internetadresse: <https://sikkerhedsnet.dk/-/media/mediefiler/sikkerhedsnet/dokumenter/undervisning/haandbog-i-sine.pdf> - Besøgt d. 01-04-26 (Hæfte)